



LICEUL TEHNOLOGIC "VASILE SAV" ROMAN,
jud. NEAMȚ

Bulevardul Republicii, nr. 46, Roman Tel. 0233744786 Fax 0233744786
E-mail vasilesav@yahoo.com, web vasilesav.ro

Nr 4967 din 08.12.2025

Avizat în Consiliul profesoral din data de 08.12.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 08.12.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman 2021-2026

Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026

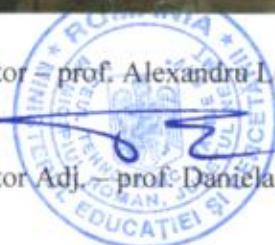


"Oriunde am fi,
ceea ce am învățat e lângă noi"



Director prof. Alexandru Lezeu

Director Adj. prof. Daniela Dăscălița



CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii

1.2. Profilul actual al școlii

- a) Proiecția în timp a școlii
- b) Dinamica în timp a specializărilor
- c) Profilul actual al școlii
- d) Aria geografică deservită de școală

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2024-2025

- a) Succese ale elevilor
- b) Stabilirea ofertei școlare
- c) Dezvoltarea instituțională

1.4. Priorități la nivel național

1.5 Priorități la nivel regional și local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

- 2.1.1. Analiza profilului economic
- 2.1.2. Analiza pieței muncii
- 2.1.3. Date demografice
- 2.1.4. Cererea de competențe
- 2.1.5. Parteneri actuali și potențiali
- 2.1.6. Activitățile celorlalte școli și ale furnizorilor privați de instruire din zonă
- 2.1.7 Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

2.2. Mediului intern. Autoevaluarea

- 2.2.1. Predarea și învățarea
- 2.2.2. Materiale și resurse didactice
- 2.2.3. Rezultatele elevilor
- 2.2.4. Consilierea și orientarea profesională a elevilor
- 2.2.5 Calificări și curriculum
- 2.2.6 Resurse umane
- 2.2.7 Parteneriate și colaborări

2.3. Analiza SWOT

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a 3-a –Planul operațional

3.1. Plan de acțiune pentru anul școlar 2025-2026

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 5.1. Consultare
- 5.2 Surse de informații
- 5.3 Monitorizare și evaluare
- 5.4 Programul activităților de monitorizare și evaluare

ANEXE

- Anexa 1- Situația evoluției școlarizării.
- Anexa 2- Rata de promovare.
- Anexa 3- Rata de succes.
- Anexa 4- Număr elevi/cadru didactic.
- Anexa 5- Rata abandonului școlar.
- Anexa 6- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii.
- Anexa 7- Harta parteneriatelor.

Echipa elaborare a planului de acțiune:

Director prof. Lezeu Alexandru

Dir. adj. prof. Dăscălița Daniela

Consilier educativ prof. Ungureanu Marelina

prof. Ploșniță Lăcrămioara

prof. Leancă Paula

prof. Vlăduț Lăcrămioara

Secretar Budurleanu Mihaela

Partea 1

CONTEXT

1.1 Misiunea și viziunea școlii

Misiune: Liceul Tehnologic „Vasile Sav” oferă locuitorilor din zona Roman, județul Neamț, tineri și adulți, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, servicii de educație și instruire profesională, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

Școala noastră oferă posibilitatea ca, prin șanse egale de instruire și educație, după standardele Uniunii Europene, să formeze tineri deschiși și receptivi la nou, promotori ai valorilor democratice, a adevărului și respectului față de semenii capabili pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Va trebui să creăm pentru a avea:

- „infrastructură” educațională adecvată;
- mijloace didactice eficiente și moderne;
- oameni competenți și deschiși spre nou;
- elevi care participă la propria lor educație;
- absolvenți integrați profesional și social.

Viziune: prin acțiunile sale Liceul Tehnologic „Vasile Sav” își propune dezvoltarea personalității elevilor în spiritul cetățeniei europene, în vederea integrării socio-profesionale prin promovarea umanismului, dăruirii, egalității șanselor, toleranței și respectului reciproc.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

În prezent, ținând cont de interesele și aptitudinile elevilor, pe de o parte, dar și de așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale, pe de altă parte, școala noastră și-a reorientat domeniul prioritar al formării și pregătirii profesionale ale elevilor către cele mai dinamice și moderne domenii ale tehnicii și tehnologiei. Acestea le pot asigura viitorilor absolvenți încadrarea pe piața forței de muncă, deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii sau continuarea studiilor într-o instituție de învățământ superior. Astfel, domeniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale ale elevilor din instituția noastră sunt: **matematică-informatică, electronică- automatizări, electric, mecanic pe nivelele de calificare III și IV.**

1.2 Profilul actual al școlii

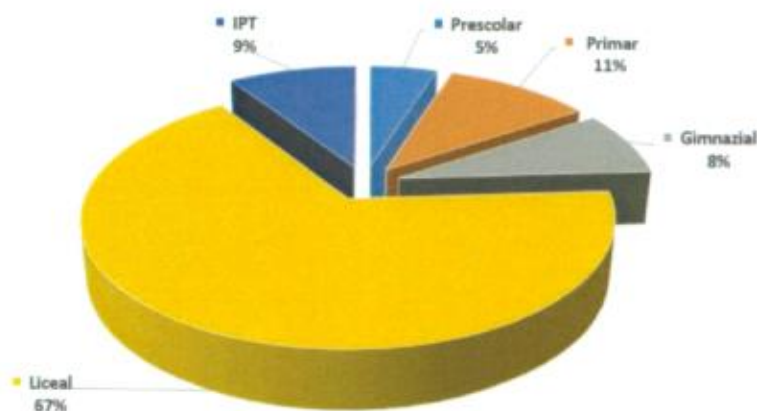
a) Proiecția în timp a școlii

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” este o unitate școlară românească pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și din autofinanțare. Școala a adoptat sistemul tradițional de învățământ.

La nivelul anului școlar 2025-2026 școala oferă mai multe programe de educație și formare profesională prin învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional, în domenii de calificare și pe nivele diverse.

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruiește și educă** un număr de **912 de elevi** organizați în **2 grupe de învățământ preșcolar și 38 de clase**, dispunând de un **corp profesoral format din 54 de cadre didactice**.

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT



La învățământul preșcolar sunt **41** copii distribuiți astfel:

- **grupa mijlocie** (1 grupă cu 20 de copii);
- **grupa mare** (1 grupă cu 21 de copii).

La învățământul primar sunt **88** de elevi distribuiți pe case astfel:

- **clasa pregătitoare** (1clasă cu 13 de elevi);
- **clasa I** (1clasă cu 23 de elevi);
- **clasa a II-a** (1clasă cu 14 de elevi);
- **clasa a III-a** (1clasă cu 22 de elevi);
- **clasa a IV-a** (1clasă cu 16 de elevi).

La învățământul gimnazial sunt **70** de elevi distribuiți astfel :

- **clasa a V-a** (1 clasă cu 21 elevi);
- **clasa a VI-a** (1clasă cu 19 elevi);
- **clasa a VII-a** (1clasă cu 14 elevi);
- **clasa a VIII-a** (1clasă cu 16 de elevi).

Total elevi Structura Carol I -199

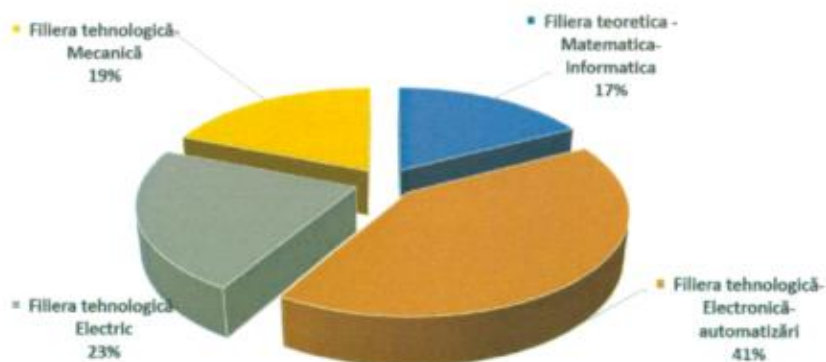
La învățământul liceal sunt **569** elevi distribuiți astfel:

- **filiera teoretică, profil Matematică – informatică** (4 clase cu 105 de elevi);
- **filiera tehnologică cu domeniile** , 526 elevi distribuiți în 21 clase astfel:
 - **Electronică și automatizări** (13 clase cu 324 de elevi);
 - **Electric** (4 clase cu 97 de elevi);
 - **Mecanic** (4 clase cu 105 de elevi).

La învățământul profesional elevii sunt distribuiți astfel:

- **domeniul electronica, electric și mecanic** (4 clase cu 86 de elevi)

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE FILIERE ȘI DOMENII



Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1972 (Ordinul nr. 4244/1972) pe lângă Întreprinderea de Țevi Roman (actuala SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA) cu scopul de a fi principala sursă de forță de muncă calificată a celei mai mari unități economice a orașului. Începând cu anul 1974, școala are **primele clase de liceu curs de zi și curs seral**, devenind astfel **Liceul Metalurgic Roman**. Începând cu anul 2001 denumirea liceului a fost schimbată în **Grupul Școlar „VASILE SAV”**. Din anul școlar 2011-2012 școala noastră a asimilat ca structură Școala gimnazială **Carol I, din cartierul Nicolaie Bălcescu**. Începând cu anul 2012 denumirea liceului a fost schimbată în **Liceul Tehnologic „VASILE SAV”**.

b) Dinamica în timp a specializărilor

Pe tot parcursul evolutiv, instituția noastră a avut o **dezvoltare flexibilă a specializărilor și claselor, fiind adaptată permanent la dinamica demografică, economică și socială a zonei**.

Dinamica specializărilor:

- **1972 – 2007** - electrotehnică;
- **1972 – 2006** - mecanică;
- **1972 – 2004** - metalurgie; **1986 – 1989** - s-au școlarizat elevi pentru Întreprinderea de Țevi Slatina;
- **1998 – 2000** - clase de sudori, la cererea SC. PETROTUB SA. Roman
- **1992** - se înființează prima clasă de informatică;
- **1996** - se înființează prima clasă de electronică și automatizări (din 2002 Tehnică de calcul);
- **2006 - 2008** - clase de electronică și automatizări la SAM
- **2010 – 2012** - clasă de maestru laminator la solicitarea SC Arcelormittal Tubular Products Roman SA
- **2012** - se reînființează clase din domeniul mecanic la solicitarea SC Umaro SA Roman
- **2014** - se reînființează o clasă de școală profesională, domeniul electric
- **2016** - se înființează o clasă de școală profesională cu dublă specializare: electric / mecanică
- **2019** - se înființează o clasă de școală profesională cu specializarea: electronică-automatizări
- **2020** - se înființează o grupă de învățământ profesional dual pentru domeniul electric în parteneriat cu SC Hidroelectrica Bucuresti pentru calificarea electrician aparate si echipamente electrice și energetice
- **2022** Învățământ profesional dual în parteneriat cu SC ZR TRW AIBARG Roman pentru calificările electronist aparate și echipamente (domeniul electronică, automatizări) și mecanic de mecanică fină (domeniul mecanic)
- **2023-** se înființează o grupă de învățământ profesional pentru domeniul electric în parteneriat cu SC TRANSJIM și SC AUTO GROUP Roman pentru calificarea electrician auto .
- **2024** Învățământ profesional dual în parteneriat cu SC Energoice SRL și SC Agrana SRL Roman pentru calificarea electrician exploatare joasă tensiune

Anul școlar	Nr. cadre didactice	Total clase	Liceu	Școală profesională și SAM	Școală de maiștri	Preșcolar	Primar	Gimnaziu
1972-1973	11	11	-	11	-	-	-	-
1973-1974	17	18	-	18	-	-	-	-
1974-1975	25	22	7	15	-	-	-	-
1975-1976	38	34	22	12	-	-	-	-
1976-1977	49	42	32	10	-	-	-	-
1977-1978	55	52	37	15	-	-	-	-
1978-1979	55	50	34	16	-	-	-	-
1979-1980	55	47	33	13	1	-	-	-
1980-1981	52	43	30	11	2	-	-	-
1981-1982	52	40	28	10	2	-	-	-

1982-1983	52	40	28	11	1	-	-	-
1983-1984	52	40	28	11	1	-	-	-
1984-1985	61	48	29	19	-	-	-	-
1985-1986	61	48	29	19	-	-	-	-
1986-1987	65	54	31	23	-	-	-	-
1987-1988	65	55	31	23	1	-	-	-
1988-1989	65	56	32	23	1	-	-	-
1989-1990	59	47	32	14	1	-	-	-
1990-1991	59	50	40	10	-	-	-	-
1991-1992	67	48	34	14	-	-	-	-
1992-1993	69	43	25	13	3	-	-	-
1993-1994	71	40	24	13	3	-	-	-
1994-1995	73	41	28	12	3	-	-	-
1995-1996	79	48	34	12	2	-	-	-
1996-1997	84	53	38	13	2	-	-	-
1997-1998	86	56	39	13	4	-	-	-
1998-1999	84	53	37	13	2	-	-	1
1999-2000	82	45	32	10	-	-	-	3
2000-2001	83	45	32	8	-	-	-	5
2001-2002	89	48	41	7	-	-	-	6
2002-2003	88	49	33	10	-	-	-	6
2003-2004	85	47	33	9	-	-	-	5
2004-2005	81	47	36	7	-	-	-	4
2005-2006	81	45	36	5	-	-	-	4
2006-2007	83	47	38	6	-	-	-	3
2007-2008	80	47	38	7	-	-	-	2
2008-2009	81	42	36	5	-	-	-	1
2009-2010	68	37	34	3	-	-	-	-
2010-2011	68	35	33	1	1	-	-	-
2011-2012	63	42	33	-	1	2 grupe	4	4
2012-2013	67	41	32	-	-	2 grupe	5	4
2013-2014	61	39	29	1	-	2 grupe	5	4
2014-2015	68	39	30	1	-	2 grupe	5	4
2015-2016	65	41	30	2	-	2 grupe	5	4
2016-2017	71	41	29	3	-	2 grupe	5	4
2017-2018	62	40	28	3	-	2 grupe	5	4
2018-2019	56	40	29	3	-	2 grupe	5	4
2019-2020	55	37	24	2	-	2 grupe	5	4
2020-2021	56	35	22	3	-	2 grupe	5	4
2021-2022	50	35	21	5	-	2 grupe	5	4
2022-2023	52	38	25	4	-	2 grupe	5	4
2023-2024	70	39	26	4	-	2 grupe	5	4
2024-2025	53	36	23	4	-	2 grupe	5	4
2025-2026	54	36	23	4	-	2 grupe	5	4

c. Profilul actual al școlii

În anul școlar 2025-2026 Liceul Tehnologic "Vasile Sav" Roman oferă următoarele programe de educație:

- ⇒ **învățământ preșcolar;**
- ⇒ **învățământ primar;**
- ⇒ **învățământ gimnazial;**
- ⇒ **învățământ liceal;**
- ⇒ **învățământ profesional cu durata de 3 ani**
- ⇒ **învățământ profesional dual cu durata de 3 ani**

Domeniul prioritar al formării și pregătirii profesionale a elevilor din învățământul liceal ține cont de **așteptările și cerințele actuale și de perspectivă ale societății și ale pieței forței de muncă, locale și regionale**, pe de o parte, dar și de **interesele și aptitudinile elevilor**, pe de altă parte.

Domeniile actuale și de perspectivă ale formării profesionale în instituția noastră sunt:

- ⇒ **matematică –informatică;**
- ⇒ **electronică, automatizări;**
- ⇒ **electric;**
- ⇒ **mecanică**

Calificările obținute de absolvenții noștri sunt : matematică-informatică –competențe de utilizare a calculatorului, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician prelucrări mecanice, electrician exploatare joasă tensiune, electrician auto, electronist aparate și echipamente, mecanic de mecanică fină.

Aceste specializări sunt în concordanță cu Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI).

1. „Documentele programatice de analiză a integrării europene estimează o dezvoltare accentuată a subdomeniilor electronică și automatizări și telecomunicații, ceea ce implică pentru unitățile școlare obiective ce preconizează dezvoltarea bazei materiale și formarea resurselor umane adecvate”. (Date rezultate din consultarea membrilor CLDPS)

2. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Cele mai solicitate domenii de către operatorii economici la nivel național sunt: mecanică, turism și alimentație și construcții, instalații și lucrări publice.

Situația la nivelul regiunii Nord-Est este similară cu cea națională, locul I mecanică, locul II turism și alimentație, singurele deosebire sunt că domeniul industrie textilă pielărie se poziționează pe locul IV la nivelul regiunii față de locul VII la nivel național (deoarece regiunea are tradiție și resurse pentru acest domeniu), și o inversare a domeniilor electric cu construcții, instalații și lucrări publice, domeniul electric locul II față de V național și domeniul construcții locul V față de II național.

Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - este mic de 81,9 % pe regiunea Nord-Est, pe județe cel mai bine se situează județul Suceava cu 98,8%, urmat de Botoșani cu 94,2%, Iași 91,8%, Vaslui 87,9%, Bacău 69,7% și Neamț 57,4%.

NEET - Numărul tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) este, pentru regiunea Nord-Est, cel mai mare din UE și este în creștere.

Tabel Sursa de date: analizele CLDPS și CR

Domeniul de formare	Pondere rezultata din analiza si consultare la orizontul 2020 (%)							Studiu previzional var. Moderat
	BC	BT	NT	SV	IS	VS	Regiune	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	20	25	21	22	20	25	22%	13,3
- industrie alimentară	4-6	6-8	5-7	6-8	6-8	6-8	6	0,7
- agricultură	8-10	10-12	4-6	4-6	8-10	10-12	8	10
- silvicultură	0-2	0	2-4	2-4	0	0	3	0
- protecția mediului	4-6	6-8	6-8	6-8	3-5	6-8	5	2,6
INDUSTRIE / PROFIL TEHNIC	50	51	53	48	50	49	50%	53,1
- fabricarea produselor din lemn	0-2	4-6	4-6	4-6	2-4	0-2	2	1,5
- electronică și automatizări	8-10	6-8	6-8	4-6	8-10	6-8	8	3,5
- producție media	0	0	0	0	0-1	0	0	0
- construcții	7-8	8-10	8-10	6-8	8-10	8-10	8	10,4
- mecanică	18-20	16-18	14-16	18-20	18-20	16-18	18	18,7
- electric	2-4	0-2	4-6	2-4	0-2	2-4	2	4,4
- industrie textilă și pielărie	4-6	10-12	8-10	6-8	8-10	10-12	10	9,4
- materiale de construcții	0	0	0-1	0	0-1	0	0	0,8
- electromecanică	2-3	0-2	0-1	0-2	0-2	0-2	2	3,4
- chimie industrială	1-3	0	0-1	0	0-1	0	0	0,9
- tehnici poligrafice	0-1	0	0	00	0	0	0	0,1
SERVICII	30	24	26	30	30	26	28%	33,3
- turism	10-12	6-8	8-10	10-12	8-10	6-8	10	7,6
- economic	8-10	8-10	8-10	10-12	8-10	8-10	8	12,8
- comerț	8-10	6-8	6-8	6-8	10-12	8-10	8	12,9
- estetica și igiena corpului omenes	0-2	0-2	1-2	0-2	0-2	0-2	2	0

Formarea profesională prin aceste specializări vizează :

- dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare profesională, de comunicare profesională în limba modernă, de utilizare a tehnicii de calcul, de managementul calității;

- dobândirea și dezvoltarea de abilități și competențe profesionale de cunoaștere, execuție, întreținere, service și reparații în domeniul instalațiilor electrice, electronice și de automatizări ale aparaturii electrocasnice, birotică și tehnică de calcul cu tehnologii moderne în concordanță cu cerințele angajatorilor și a evoluției tehnologice din aceste domenii;

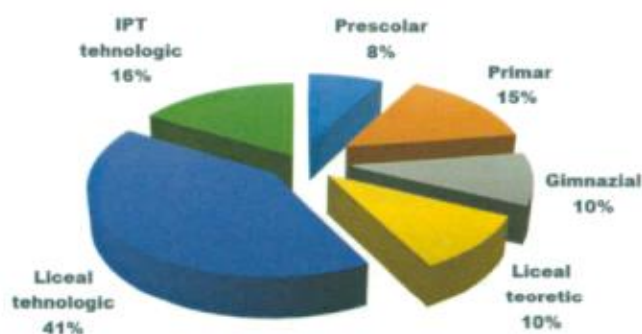
- instruirea în tehnici de căutare a unui loc de muncă folosind tehnologia informației sau serviciile oferite de firmele de consultanță;

- formarea și dezvoltarea spiritului de inițiativă și a abilităților necesare pentru deschiderea și dezvoltarea unei afaceri proprii.

În anul școlar 2025/2026 situația statistică a copiilor și elevilor înscriși pentru început de ciclu este redată în continuare.

Date rezultate în continuare:						
Ruta de școlarizare	Filieră/Domeniu	Profil/Calificare	Clasa	Nr. elevi	Procente	
Preșcolar	-	-	Grupa mijlocie	20	6,88%	
Primar	-	-	Clasa pregatitoare	13	10,93%	
		-	Clasa I	23	6,88%	
Gimnaziu	-	-	Clasa a V-a	21	6,47%	
Liceu	Teoretică	Matematică - Informatică	Clasa a IX-a	28	59,51 %	10,28%
	Tehnologică	Tehnic	Clasa a IX-a	148		41,15 %
Școală profesională	Electric	Electrician auto	Clasa a IX-a	14	9,31 %	
		Mecanic de mecanică fină	Clasa a IX-a	12		
Total elevi înscriși pentru început de ciclu				279	100%	

Distribuția elevilor pe rute de școlarizare la început de ciclu



Personalul școlii este format din 53 de cadre didactice și 30 de angajați pentru personalul didactic auxiliar (11) și nedidactic (19). Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Calitatea personalului didactic la sfârșitul anului școlar 2024-2025:

	Total cadre didactice	Profesori de cultură generală	Profesori discipline tehnice de specialitate	Maiștri instructori
Număr total de cadre didactice				
Cadre didactice calificate	54	38	11	5
Cadre didactice necalificate				
Cadre didactice debutante	5	2	1	2
Cadre didactice cu examen de definitivat	4	1	2	1
Cadre didactice cu gradul didactic al II lea	2	1	-	1
Cadre didactice cu gradul didactic I	43	34	8	1
Număr profesori metodiști	6	5	1	-
Număr de profesori formatori naționali/regionali	5	3	2	-
Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (ultimii 5 ani)	52	38	14	3



Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

d. Aria geografică deservită de școală

Bazinul geografic deservit de Liceul Tehnologic „Vasile Sav”:

- ⇒ **învățământ preșcolar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ primar** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ gimnazial** – cartierul Nicolae Bălcescu, Roman
- ⇒ **învățământ liceal** - municipiul Roman și zona rurală limitrofă

Conform datelor statistice, elevii înscriși în clasa a IX-a în ultimii 2 ani provin, preponderent, din Roman și localitățile: Tămășeni, Adjudeni, Gherăiești, Ion Creangă, Horia, Buruienești, Rîchiteni, Iugani.

Nr. Crt	Zona 1 Borca	Zona 2 Bicz	Zona 3 P. Neamț	Zona 4 Tg. Neamț	Zona 5 Roznov	Zona 6 Horia	Zona 7 Roman
1	Borca	Bicz	Piatra Neamț	Țirgu Neamț	Roznov	Horia	Roman
2	Fărcașa	Hangu	Bodești	Pipirig	Săvinești	Secuieni	Botesti
3	Poiana Teiului	Damuc	Dobreni	Vinători Neamț	Piatra Șoimului	Moldoveni	Gheraesti
4	Grinties	Bicz – Chei	Gârcina	Agapia	Tazlău	Bahna	Sabaoani
5	Ceahlău	Biczul Ardelean	Alexandru cel Bun	Crăcăoani	Borlesti		Cordun
6		Tășca	Pîngărați	Baltatești + Ghindaoani	Rediu		Trifesti

7		Tarcău	Dumbrava Roșie	Grumazesti	Candesti		Tamaseni
8			Mărgineni	Petricani	Zanesti		Doljesti
9			Girov-Dochia	Urecheni	Podoleni		Bara
10			Bărgăoani	Pastraveni	Romani		Stanita
11			Ștefan cel Mare	Timisesti	Costisa		Sagna
12			Dragomirești	Tibucani			Ion Creanga
13			Războieni	Raucesti			Icusesti
14			Tupilați	Brusturi Draganesti			Valea Ursului
15							Oniceni
16							Bozieni
17							Poienari
18							Dulcesti+ Ruginoasa

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2024-2025

Realizări reprezentative în anul școlar 2024 /2025, stadiul atingerii obiectivelor PAS:

ELEVI

Unul din obiectivele PAS este O2 Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Reducerea absenteismului prin promovarea valențelor educației formale, nonformale și a autoeducației. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt rezultatele școlare, rezultatele la examene naționale, rezultatele la olimpiade și concursuri școlare, situația absențelor, prezentate în continuare .

REZULTATE ȘCOLARE ANUALE

- La sfârșitul anului școlar 2024/2025 s-au înregistrat un număr de 12 elevi repetenți și 0 elevi exmatriculați iar procentul de promovare pe nivele de învățământ se poate rezuma astfel:

- ✓ Învățământ primar – 97,5%
- ✓ Învățământ gimnazial – 84,12 %
- ✓ Învățământ liceal – 99,82%
- ✓ învățământ profesional de 3 ani – 93,58%

Promovabilitatea elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025:

Clasa	Nr elevi înscriși	Nr elevi rămași la sf. an	Repetenți	Nr elevi promovați	Procent promovabilitate
Nivel prescolar	28	29	-	-	-
Nivel primar	95	81	2	79	97,5%
Nivel gimnazial	71	63	10	53	84,12%
Liceu					
IX	147	146	-	146	100%
X	156	156	-	156	100%
XI	145	144	1	143	100%
XII	121	121	-	121	100%
IP7					
IX	40	37	2	35	100%
X	22	18	2	16	88,88%
XI	18	15	2	13	86,66%
	80	70	6	64	91,42%
Total școala	843	810	19	791	97,65 %

Rezultate la examenele naționale 2025

Tipul examenului	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi PROMOVATI	Procent
Evaluare națională	11	11	7	63 %
Examen bacalaureat	120	120	95	79,16 %

Media generală ponderată liceu : 8,61

- ✓ Media ponderată clasele a IX-a : 8,59
- ✓ Media ponderată clasele a X-a : 8,62
- ✓ Media ponderată clasele a XI-a : 8,48
- ✓ Media ponderată clasele a XII-a : 8,75

Media ponderată IPT de 3 ani: 7,04

Media generală ponderată liceu+IPT : 8,34

Media generală ponderată gimnaziu : 7,65

Față de anul școlar 2023/2024 media generală ponderată la liceu a avut o ușoară creștere de la 8,37 la 8,61 în anul școlar 2024/2025.

REZULTATE LA EXAMENE NAȚIONALE

- la examenul de Bacalaureat promovabilitate a fost de 79,16%, școala situându-se printre primele în categoria liceelor tehnologice din județ și cu mult peste media națională;
- la Examenele de certificare a competențelor profesionale pentru nivelul 3 și nivelul 4, participarea a fost de 100% iar promovabilitatea a fost de 100%;
- la Evaluarea națională promovabilitatea a fost de 63%

Anul școlar	Tipul de examen	Număr absolvenți	Număr participanți	Număr promovați	Procent promovabilitate
2011\2012	Bacalaureat	209	209	158	75,5
	Certificare profesională	182	182	182	100%
	Evaluare națională	18	18	10	55,5%
2012\2013	Bacalaureat	217	201	151	75,12%
	Certificare profesională	195	192	192	98,46%
	Evaluare națională	17	17	9	52,94%
2013\2014	Bacalaureat	190	189	145	76,7%
	Certificare profesională	168	166	166	100%
	Evaluare națională	19	19	12	63,16%
2014/2015	Bacalaureat	213	201	155	77,10%
	Certificare profesională	184	175	175	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	23	23	15	65,21%
2015/2016	Bacalaureat	160	150	104	69,33%
	Certificare profesională	160	149	149	100%
	Atestat matematică - informatică	29	29	29	100%
	Evaluare națională	12	12	10	83,33%
2016/2017	Bacalaureat	170	164	118	71,95%
	Certificare profesională nivel 4	142	118	118	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică -	28	28	28	100%

	informatică				
	Evaluare națională	11	11	5	45,45%
2017/2018	Bacalaureat	173	160	130	81,25%
	Certificare profesională nivel 4	118	118	118	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	27	23	23	100%
	Evaluare națională	14	14	9	64,28%
	Bacalaureat	176	168	129	84,31%
2018/2019	Certificare profesională nivel 4	145	139	139	100%
	Certificare profesională nivel 3	17	17	17	100%
	Atestat matematică - informatică	31	31	31	100%
	Evaluare națională	23	21	9	42,85%
	Bacalaureat	156	153	120	78,43%
	Certificare profesională nivel 4	128	128	128	100%
2019/2020	Certificare profesională nivel 3	20	20	20	100%
	Atestat matematică - informatică	22	22	22	100%
	Evaluare națională	20	20	13	65%
	Bacalaureat	155	152	121	82,31%
	Certificare profesională nivel 4	128	124	123	100%
	Atestat matematică - informatică	27	27	27	100%
2020/2021	Evaluare națională	10	10	3	30%
	Bacalaureat	139	133	114	85,7%
	Certificare profesională Nivel 4	112	111	111	99,7%
	Atestat matematica-informatica	28	28	28	100%
2021/2022	Evaluare nationala	17	17	7	41,17%
	Bacalaureat	144	132	116	87,87%
	Certificare profesionala Nivel 4	116	116	116	100%
	Certificare profesionala Nivel 3				
	Atestat matematica-informatica	27	27	27	100%
2022/2023	Evaluare nationala	15	15	15	100%
	Bacalaureat	140	138	115	83,33%
	Certificare profesionala Nivel 4	115	114	113	99,12%
	Certificare profesionala Nivel 3	15	15	15	100%

	Atestat matematica-informatica	30	30	30	100%
	Evaluare nationala	13	13	1	7,69%
2024/2025	Bacalaureat	120	120	95	79,16%
	Certificare profesionala Nivel 4	92	92	92	100%
	Certificare profesionala Nivel 3	16	16	16	100%
	Atestat matematica-informatica	28	28	28	100%
	Evaluare nationala	11	11	7	63%

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI, 2024/2025

REZULTATELE ELEVILOR PARTICIPANȚI LA CONCURSURILE ȘI OLIMPIADELE SCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
Olimpiada școlară de limba spaniolă	TOGAN IONUȚ-ANDREI		premiul I		Daniela Dăscălița
	LUPȘA ROBERTO-ȘTEPHANO		premiul al II-lea		Daniela Dăscălița
	LUPȘA RICARDO-DANIEL		premiul al III-lea		Daniela Dăscălița
	TOGAN GABRIEL - SEBASTIAN		premiul al III-lea		Daniela Dăscălița
Concursul Național de Comunicări Științifice "Antreprenor pentru Viitor"	LUPȘA ROBERTO-ȘTEPHANO			mențiune	Daniela Dăscălița
	SUCEU ANDREI- CRISTIAN		premiul al II-lea		Daniela Dăscălița

GEOGRAFIE

Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	etapa națională	
Olimpiada de geografie	Cocuț Samuel	XC	MENTIUNE		Zaim Irina Elena

CHIMIE

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
Concursul Național de Chimie „Academician Cristofor Simionescu”, concurs organizat de Fac. de Inginerie Chimică și Protecția Mediului- Iasi	IPATE DIANA	aIX aC		PREMIUL II	ANITEI LILIANA
	CHELARU GABRIEL _RARES CAZAMIR DANIEL	a X aB a X aB		PREMIUL III	
				MENTIUNE	
Concurs „ZIRCON” concurs organizat de Fac. de Inginerie Chimică și Protecția Mediului- Iasi	IPATE DIANA	aIX aC		PREMIUL I	ANITEI LILIANA
	CHELARU MARIAN	aIX aC		PREMIUL I	
	CAZAMIR DANIEL	a Xa B		PREMIUL I	

Concursul National de Chimie „Petrut Poni”	CHELARU GABRIEL _ RARES	a X aB	PREMIUL II		ANITEI LILIANA
Concursul National de Comunicari Stiintifice pentru Invatamantul Profesional si Tehnic „ANTREPRENOR PENTRU VIITOR” -editia a XII a	BLANARU CRINA si CIUSTEA ADELA	aXa D		MENTIUNE	ANITEI LILIANA
	BOTEZ PAUL si BIRTA ALEXANDRU	aXI a A		MENTIUNE	
SIMPOZION INTERJUDETEAN „DEZVOLTAREA INTELIGENTEI SOCIO - EMOTIONALE SI CULTIVAREA VALORILOR AUTENTICE”	IUCHIAC MIHAI-ALIN ANDROSCA MARIO-ANDREI	aXI a D	MENTIUNE		ANITEI LILIANA
	DUMINICA GEORGIANA-EMILIA	aXI a A	PREMIUL I		
	HABASESCU ANDREEA	aXI a D a XI aD	PREMIUL II		
			PREMIUL I		
SIMPOZION INTERJUDETEAN „GANDESTE LIBER” CU TEMA „DIMENSIUNI ANXILOGICE ALE EDUCATIEI”	NISTOR DENIS-GABRIEL	Clasa aXa B prof	MENTIUNE		ANITEI LILIANA
	COZMA DENIS	a Xla D	PREMIUL I		
	IORGA PAUL ILIES DAVID	aXI aD aXI aD	PREMIUL III PREMIUL II		
	MURGEANU ALINA- PETRONELA	XI C		II	Leancă Paula
Concursul National „Chimia - Artă între ştiinţe”	POPA C. IZABELLA-MARIA	IX B	MENTIUNE		Leancă Paula
Concursul de chimie ”Petrut Poni”	ZAHARIA T. DRAGOŞ- ANDREI	XI B	PREMIUL I	MENTIUNE MEC	Leancă Paula
Concursul de chimie ”Petrut Poni”	MURGEANU V.C. ALINA- PETRONELA	XI C	PREMIUL II	MENTIUNE SPECIALĂ	Leancă Paula
Concursul de chimie ”Petrut Poni”	IMBRIŞCĂ E. IULIAN- MIHAIL	XI B	PREMIUL III		Leancă Paula
Concursul de chimie ”Petrut Poni”	IMBRIŞCĂ E. GABRIEL- ALEXANDRU	XI B	MENTIUNE		Leancă Paula
Concursul de chimie ”Petrut Poni”	COSTANDIŞ C.C. MIHAELA- CĂTĂLINA	XI B	MENTIUNE		Leancă Paula

MATEMATICA

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
Concursul regional interdisciplinar"Alfa si Omega"	Luca Stefan	a IX a-	Premiul I		Otea Claudia
Concursul regional interdisciplinar"Alfa si Omega"	Murgeanu Alina Petronela	a XI-a	Premiul I		Otea Claudia
Concursul regional interdisciplinar"Alfa si Omega"	Obreja George	a XII-a	mentiuine		Otea Claudia

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL MECANICĂ

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL MECANICĂ	Andrei A.C. Mihai	XI F	Locul I	Mentiuine	BARBU DOINA, IORDACHE ELENA, MUNTEANU NICOLETA, POPOVICI DORIAN
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTFICE "ANTREPRENOR PENTRU VIITOR"	Puiu Cristian Florin	X E	-	Mentiuine	MUNTEANU NICOLETA

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL ELECTRIC

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL ELECTRIC	CAPRIAN CIPRIAN	XI E	Locul I		PLOSNITA LACRAMIOARA UNGUREANU MARELENA RAUCESCU MONICA
OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL ELECTRIC	VOICU MIHAI CĂTĂLIN	XII E	LOCUL I		PLOSNITA LACRAMIOARA UNGUREANU MARELENA RAUCESCU MONICA

OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL ELECTRIC	TABACARIU OVIDIU GEORGE	XI E	LOCUL III	PLOSNITA LACRAMIOARA UNGUREANU MARELENA RAUCESCU MONICA
OLIMPIADA LA DISCIPLINELE DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, DOMENIUL ELECTRIC	DUMBRĂVEANU DAVIDE	XI E	MENTIUNE	PLOSNITA LACRAMIOARA UNGUREANU MARELENA RAUCESCU MONICA
Concursul National „Stiu si aplic” –Securitatea si Sănătatea in Muncă se deprind de pe băncile scolii, editia a XI-a	CHELARU RARES NETEDU ALEXANDRU	X B	LOCUL I	PLOȘNIȚĂ LĂCRĂIOARA
Concursul National NOARK sprijină scolile din Romania	CHELARU RARES CAZAMIR DANIEL DUMBRĂVEANU DAVIDE	X B XI E	LOCUL V	PLOȘNIȚĂ L SALARU C
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTIFICE “ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”	TĂNASĂ MARIA	X B	-	PLOȘNIȚĂ L
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTIFICE “ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”	CAZAMIR DANIEL, CHELARU RARES	X B	Premiul I Sect B1	PLOȘNIȚĂ L
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTIFICE “ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”	MĂRTISCA LARISA	X B	Premiul II Sect B1	PLOȘNIȚĂ L
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI STIINTIFICE “ANTREPRENOR PENTRU VIITOR”	CAZAMIR DANIEL IZARIU IANIS	X B	PREMIUL SPECIAL	PLOȘNIȚĂ L CURPÂN DANIEL

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII, domeniul Electronică, Automatizari și Telecomunicații

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
OLIMPIADA NATIONALA - ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII DOMENIUL	ZAHARIA DRAGOȘ ANDREI	a XI-a B	PREMIUL I		Pitirici Loredana , Curpan Daniel, Plosnita Lacramioara, Vladut

ELECTRONICA SI TELECOMUNICATIE					Lacramioara
OLIMPIADA NATIONALA - ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII DOMENIUL ELECTRONICA SI TELECOMUNICATIE	BLAJ ION COSMIN	a XI-a B	PREMIUL I		Pitirici Loredana , Curpan Daniel, Plosnita Lacramioara, Vladut Lacramioara
OLIMPIADA NATIONALA - ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII DOMENIUL ELECTRONICA SI TELECOMUNICATIE	Chelaru Andra Beatrice	a XI-a B	PREMIUL I		Pitirici Loredana , Curpan Daniel, Plosnita Lacramioara, Vladut Lacramioara
OLIMPIADA NATIONALA - ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII DOMENIUL ELECTRONICA SI TELECOMUNICATIE	ZAHARIA DRAGOȘ ANDREI	a XI-a B		mențiune	Pitirici Loredana , Curpan Daniel, Plosnita Lacramioara, Vladut Lacramioara
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI ȘTIINȚIFICE ANTREPRENOR PENTRU VIITOR	IPATE DIANA, HERLEA MATEI, ILIESCU DENIS			PREMIUL I	UNGUREANU MARELENA, PITIRICI LOREDANA-
CONCURSUL NATIONAL DE COMUNICARI ȘTIINȚIFICE ANTREPRENOR PENTRU VIITOR-	VASILIU ANA, TESLARU LARISA			MENTIUNE	UNGUREANU MARELENA, PITIRICI LOREDANA

FRANCEZA

Concursul/Olimpiada	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut		Profesor coordonator
			Etapă județeană	Etapă națională	
Olimpiada de limba franceză	Minac Ana Maria	a IX-a C	Mențiune		Lozonschi Carmen
Olimpiada de limbi romanice – limba italiana	Mîrț Domenic	a X-a A	Premiul II		Lozonschi Carmen
Concursul Național de Traduceri “Corneliu M. Popescu”, Vaslui	Dumea Lorenzo	a XI-a E	Premiul II		Lozonschi Carmen
Concursul Național de Traduceri “Corneliu M. Popescu”, Vaslui	Mîrț Domenic	a X-a A	Mențiune		Lozonschi Carmen
Concursul Interjudețean “Creativitate și multilingvism”, secțiunea Traduceri lb franceza,	Minac Ana Maria	a IX-a C	Premiul III		Lozonschi Carmen

în cadrul proiectului „Educația, pașaport pentru succes”, Câmpia Turzii	Fărăoanu Marius Ricardo	a IX-a C	Premiul II			Lozonschi Carmen
Concursul Interjudețean „Creativitate și multilingvism”, secțiunea Traduceri lb italiana, în cadrul proiectului „Educația, pașaport pentru succes”, Câmpia Turzii	Dumea Lorenzo	a XI-a E	Premiul III			Lozonschi Carmen
Concursul Interjudețean „Creativitate și multilingvism”, secțiunea Traduceri lb italiana, în cadrul proiectului „Educația, pașaport pentru succes”, Câmpia Turzii	Mîrț Domenic	a X-a A	Mențiune			Lozonschi Carmen
Concursul Interjudețean „Creativitate și multilingvism”, secțiunea Traduceri lb italiana, în cadrul proiectului „Educația, pașaport pentru succes”, Câmpia Turzii	Ghiuzan Serena	a IX-a B	Premiul I			Lozonschi Carmen
Concursul Interjudețean „Tehnologia Zilei Europene a Limbilor”, Tg. Mureș	Mîrț Domenic, Olariu Iulian	a X-a A	Premiul III			Lozonschi Carmen
Concursul „Festivalul județean al Francofoniei”, Tg. Mureș	Frențoia Raul-Eugen	a IX-a B	Mențiune			Lozonschi Carmen
Concursul de cultură generală „Speranță pentru mâine”, ed a XXI-a	Talmaciu Mateo	a XI A	Premiul III			Lozonschi Carmen
Concursul de cultură generală „Speranță pentru mâine”, ed a XXI-a	Talmaciu Mateo, Mărtinaș Emanuel, Vașnic Dragoș	a XI A	Premiul III			Lozonschi Carmen
Concurs de traduceri inspirat de Concursul european „Juvencs Translatores”, București	Androșcă Andrei Mario	a XI A			Certificat pentru cea mai bună traducere	Lozonschi Carmen
Concursul Național „Antreprenor pentru viitor”, Secțiunea B1	DRAGAN MĂDĂLINA MĂRTZ COSMIN	a IXa A a IXaE	MENTIUNE			Alice Boariu-Nistor

ENGLEZA

Concursul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Profesor
-----------	------------------------------	-------	-----------------	----------

Concursul National Public Speaking	Balteanu Norbert		II B		Etapa regionala mentiuire	Etapa nationala	coordonator Ciocan Olivia
Concursul national "Quest"	Balteanu Norbert		II B			premiul III	Ciocan Olivia

**LISTA CERCURILOR , CLUBURILOR SI FORMATIILOR
ANUL SCOLAR 2024-2025**

NR CRT	DENUMIREA CERCULUI/CLUBULUI/FORMATIEI	PROFESORI IMPLICATI
1	Cerc de chimie- Chimia si viata	Prof Paula Leanca
2	Club de istorie- Dacii liberi	Prof Paius Catalin
3	Cerc de creativitate tehnica- TEHNO ZOOM	Prof Plosnita L, Ungureanu M, Vladut L
4	Clubul IMPACT Musatinii	Prof Plosnita, Ungureanu, Dăscălița
5	Asociatia de formare in educatie "Vasile Sav"	Prof Vladut L, Plosnita L, Leanca P, Dascalita D
7	Cercul de psihologie PSICHE	Prof Dimitriu Laura
8	Formatia sportiva de handbal fete si baieti	Prof. Mardarescu Theodor
9	Formatia sportiva de volei fete si baieti	Prof Vacaru Sergiu
10	Cerc sportiv tenis de masa	Prof. Mardarescu Theodor
11	Formatia sportiva de fotbal	Prof. Mardarescu Theodor
12	Formatia sportiva de baschet	Prof Vacaru Sergiu
13	Ansamblu sportiv de atletism	Prof Vacaru Sergiu , Mardarescu Theodor

**LISTA PUBLICATIILOR SCOLARE
ANUL SCOLAR 2024-2025**

NR CRT	DENUMIREA PUBLICATIEI	PROFESORI IMPLICATI
1	Dacii liberi- revista de istorie	Prof Catalin Paius
2	Esenta vietii- revista de chimie si biologie	Prof Leanca P, Ciurea C

3	Chimia 24 din 24- revista de chimie	Prof LeancaP
4	Tehno ZOOM- revista tehnica	Prof Plosnita, Ungureanu
5	OBIECTIVE - Revista scolii	Prof Vladut L

Puncte tari :

- Diversitatea temelor si activitatilor
- Includerea unor activități în Calendarul național/regional al activităților educative
- Obținerea de premii la nivel national, regional, judetean, local
- Coeziunea echipelor formate
- Creșterea numărului de parteneriate
- Disponibilitatea elevilor pentru implicare in campanii caritabile
- Sustinerea din partea echipei manageriale
- Cresterea prestigiului scolii prin mediatizarea activitatilor educative
- Implicarea in proiecte si parteneriate la nivel local, national si international
- Valorizarea potentialului elevilor
- Redimensionarea relatiei profesor – elev, scoala- familie-comunitate

Puncte slabe:

- Reticenta/dezinteresul unor cadre didactice in a organiza activitati educative
- Disfunctionalitati de comunicare intre comisiile educative
- Slaba mediatizarea a unor activitati
- Nerespectarea procedurii de raportare a activitatilor educative de catre unii profesori
- Dezavantajul realizării in online a activităților extrascolare

Oportunitati:

- Racordarea scolii la activitatile din cadrul comunitatii locale si regionale
- Implicarea elevilor in activitati promovate de partenerii in educatie

Amenințari :

- Cadrul legal nu reglementeaza desfasurarea activitatilor educative, tinand cont de diversitatea si complexitatea acestora
- Programul elevilor navetisti
- Necesitatea finantarii unor activitati educative

ABSENTEISM 2024/ 2025

- În urma analizei statistice se constată liceu si IPT o crestere usoara a numărului de absențe nemotivate la de la 10567 la 11715 , si o crestere a numărului de absențe nemotivate /elev de la **12,3** în anul 2023/2024 la **13,8** în anul școlar 2024/2025 cu o crestere de **12,19 %**.

CADRE DIDACTICE

Un alt obiectiv PAS este O4 Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile si competențele cerute pe piața muncii. Relevant pentru atingerea acestui obiectiv Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (cresterea calității învățării, predării și evaluării,

lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.).

52 cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare profesională organizate prin proiecte POSDRU și alte instituții abilitate, înregistrând 1759 ore, respectiv 33,82 ore/cadru didactic; câteva din cursurile absolvite de cadrele didactice: Profesor în online – 12 profesori, „Leadership și Management în organizațiile școlare” -1 profesor, „Modernizarea procesului de predare – învățare centrat pe formare de competente” -1 profesor, Managementul programelor educaționale- 2 profesori, Interdisciplinaritatea școlară- oportunități, metode și aplicații – 2 profesori, Creator de conținut în educație- 3 prof, “Project Manager în Erasmus Plus” - online course- 2 profesori, CRED- curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – 3 prof

Un alt obiectiv PAS este O5 Promovarea imaginii școlii. Relevante pentru atingerea acestui obiectiv sunt: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale, a activităților de formare și educare a elevilor.

PARTENERI EDUCAȚIONALI

- ME, ISJ Neamț, Primăria Roman, SCM Electro Univers Roman, – parteneri în organizarea Festivalului școlar național „Antreprenor pentru viitor”;
- SCM Electro Univers, SC Hidroterm, SC Net Chit Computers, TRW, SC ENOSIS SRL, SC ANDSIL SRL, SC Electrificare CFR, – parteneri în organizarea stagiilor de practică;
- ISJ Neamț - partener în organizarea Olimpiadei tehnice faza județeană-proba practică, domeniul Electric;
- Asociația PRO ARTA, DEZVOLTARE ȘI CUNOAȘTERE Arad, titular al dreptului de folosință și distribue a Rețelei EDU Moodle România – inițiatorul și organizatorul proiectului “Împreună facem școala altfel”;
- Moodle România în organizarea Conferinței Transnaționale –Moodle în educație;
- Asociația “Institutul pentru Dezvoltarea în Educație”, București – partener în implementarea proiectelor educaționale;
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Neamț și ALOFM – parteneri în activitățile de consiliere și orientare în carieră;
- Universitatea Danubius Galați, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, Universitatea Tehnică Bacău, Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iași, Universitatea Cluj și Universitatea Tehnică București, Universitatea Agronomică I I de la Brad I – parteneri în consilierea și orientarea profesională a elevilor;
- CT Miron Costin, CT Danubiana, CN Roman – Vodă Roman, CT Petru Poni Roman, CT Ion Creangă Tg Neamț, LT Vasile Conta Tg Neamț, parteneri în derularea de proiecte educaționale tehnice și culturale.
- Poliția Roman – partener în susținerea și sprijinirea activității educative, în desfășurarea examenelor naționale.

PROIECTE EUROPENE

Fondul, programul, sau alte surse de finanțare	Denumirea proiectului și numărul de referință	Suma EUR/RON	Data obținerii finanțării
PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014 - 2020	REABILITAREA, MODERNIZAREA SI ECHIPAREA LICEULUI TEHNOLOGIC VASILE SAV - CORP B, SALA DE SPORT SI CORP ATELIERE - DIN MUNICIPIUL ROMAN, COD SMIS 122739	22.257.226,95	31.08.2021
PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) SCHEMA DE	“BENEFICIEZ, ASIMILEZ, CRESC-BAC!” AG nr. 502/SGL/RII din 01.10.2018	451290 lei	01.10.2018

GRANTURI PENTRU LICEE			
Programul ERASMUS+, Acțiunea Cheie 1- Formare profesională (VET)	„Pași spre viitor cu Erasmus+” 2022-1-RO01-KA122-VET-000071087	98.401 EUR	19.09.2022
Erasmus-Proiecte de scurtă durată - Domeniul "Educația Școlară" runda I (KA122-SCH)	„Click pentru o educație europeană” 2023-1-RO01-KA122-SCH000126544	32130 EUR	1.09.2023
F-PNRR-SmartLabs-2023-0972	Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „Vasile Sav”	120000E	1.09.2023
F-PNRR-2-2023-1414	„Răspunde prezent viitorului tău!”	300000 E	Noiembrie 2023
Proiect Erasmus + Acordare 2024-2027 nr.2023-1-RO01-KA120-VET-000191627	Anul I de acreditare: Proiect Erasmus+ Nr.2024-1-RO01-KA121-VET-000204814	103.023 Euro	01.06.2024-30.08.2025

⇒ **Alte obiective PAS sunt:** **O3 Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera și O1 Adaptarea ofertei școlii de formare profesională, inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.** Relevante pentru atingerea acestor obiective sunt activitățile organizate cu elevii având ca tematică orientarea în carieră, cu participarea reprezentanților unor instituții de profil (agenți economici, AJOFM, universități).

⇒ **CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR**

1. **“Acces la un viitor de succes”**

Activități de consiliere și orientare privind cariera desfășurate în cadrul cabinetului CDI:

- activități de consiliere și orientare profesională;
- activități de documentare și prospectare privind domeniile, specializările și resursele personale

2. **„Viitor asumat”**

În cadrul proiectului educativ Viitor asumat au fost desfășurate următoarele activități:

- Cunoaște-te pe tine însuși - activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM;
- Ziua porților deschise - activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Gheorghe Asachi Iași - a constat în vizitarea facultăților, ateliere și seminare cu profesorii și studenții.

3. **„Antreprenor pentru viitor”**

- în cadrul Concursului Național Școlar Antreprenor pentru viitor, elevii au avut posibilitatea de a participa la activități de dezvoltare a culturii antreprenoriale.

4. **“Caravana universităților”**

- în cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională

5. **Scoala de vară - „Elev european pentru o săptămână” -**

- în cadrul acestei activități au participat 30 de elevi - au participat la activități de consiliere în carieră, dezvoltare personală, incluziune socială și colectare selectivă a DEEE și la ateliere de creativitate tehnică

6. **Săptămâna meseriilor** –organizată în săptămâna Școala altfel pentru elevii de clasa a VIII-a

- activități informative, ateliere demonstrative, workshop-uri de consiliere în carieră

7. **Caravana Erasmus , Ed.a II-a, ErasmusDays 2024**

- în cadrul acestei activități, 250 de elevi din 4 școli gimnaziale au beneficiat de consiliere în carieră și de diseminarea rezultatelor din proiectele Erasmus ale liceului nostru.

1.4 Priorități la nivel național

Preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin menținerea unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%. (PLAI 2013-2020,pg.46).

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- ⇒ Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- ⇒ Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
- ⇒ Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- ⇒ Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
- ⇒ Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Menționăm că aceste obiective prioritare pentru județul Neamț asociază activități suplimentare celor finanțate în mod curent din bugetul național.

Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PLAI, au fost realizate consultări pe marginea documentului în cadrul Comitetului Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2021, pag 12*)

1.5 Priorități și obiective regionale și locale

Acțiunile de dezvoltare planificate si/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări (sursa - PRAI, regiunea N-E)

1. Actualizarea calificărilor si a curriculumului.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice si organizaționale induse de investițiile străine si cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

- 3. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate**, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).
- 4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale** în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.
- 5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.**
- 6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.**

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (sursa – PLAI 2020/2025, PRAI 2016/2025)

2.1.1 Analiza profilului economic

Perioada prezentă este marcată de procesul de integrare în Uniunea Europeană, precum și de efectele crizei economice și financiare din ultimii ani. Din această perspectivă, firmele din județul Neamț se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și cea europeană. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor este condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. (*Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional (PLAI) Județul Neamț 2020-2025, pag 21*)

Evoluția producției industriale pe domenii de activitate

În anul 2020 au depus bilanț în termenul legal la Agenția Națională de Administrare Fiscală un număr de 11226 de firme, cu 649 mai multe decât în anul precedent.

Cifra de afaceri totală a acestor firme, a fost de 2530,70 milioane euro, înregistrând o scădere cu 11% față de anul 2019. Profitul brut pe total județ a înregistrat o creștere ușoară, de la 228,1 milioane euro în 2019 la 230,66 milioane euro în 2020, adică o creștere de 2,18 milioane euro. În ceea ce privește angajații din economia județului, numărul acestora a înregistrat o scădere semnificativă în 2020, cu 3853 persoane față de anul precedent. (sursa PLAI NT – noiembrie 2021).

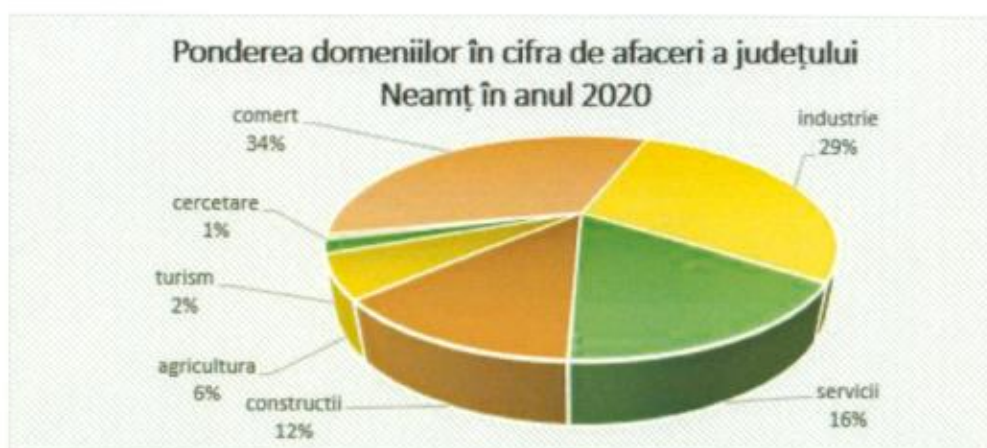
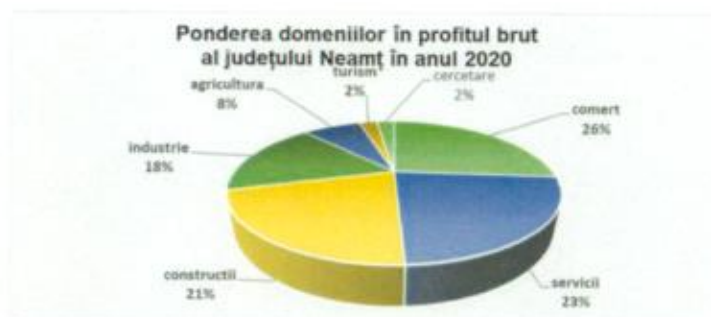
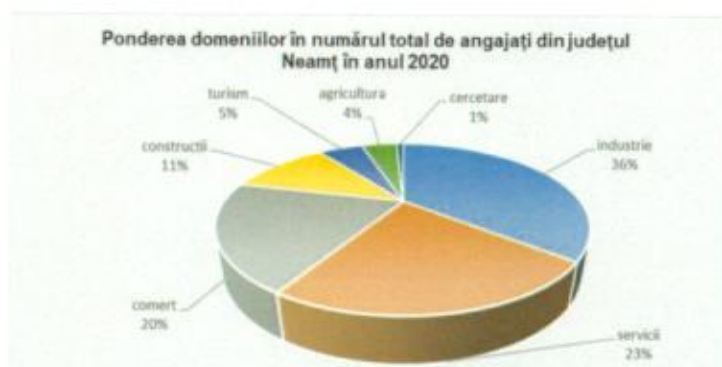


Fig.2.1. Ponderea domeniilor în profit brut în anul 2020 –județul Neamț

În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2020 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 26%, urmat de servicii, cu 24% și construcții cu 23% din profitul brut obținut în județ; industriile dețin un procent de 18%, urmate de agricultură cu 8%, turism și cercetare cu 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 36% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 20%. În construcții lucrează 11% din total angajați, 5% în turism, 4% în agricultură și 1% în cercetare.



Caracteristicile de perspectivă ale economiei județului sunt:

- **serviciile** – incluzând și transporturile și tranzacțiile imobiliare – **în creștere mai puternică** decât industria, chiar dacă și aceasta este pe o pantă ascendentă;
- **ponderea importantă a industriei**, cu trend crescător;
- trend **puternic crescător** al ponderii **construcțiilor**;
- **suprafața agricolă subvalorificată**;
- **resurse conexe agriculturii montane nevalorificate**;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.

Implicații pentru IPT

Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

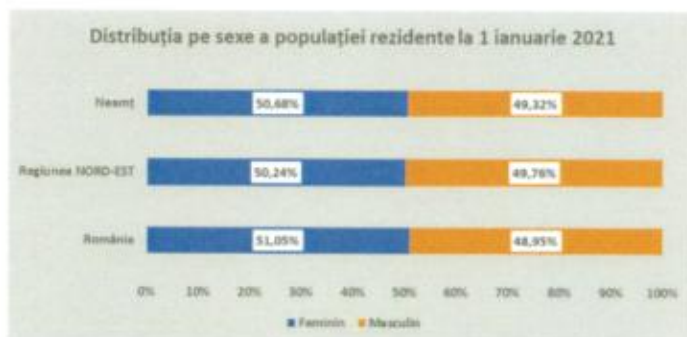
- Au început să apară retaileri mari;
- În planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- În domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în

domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (Sursa PLAI 2021)

2.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2021 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.

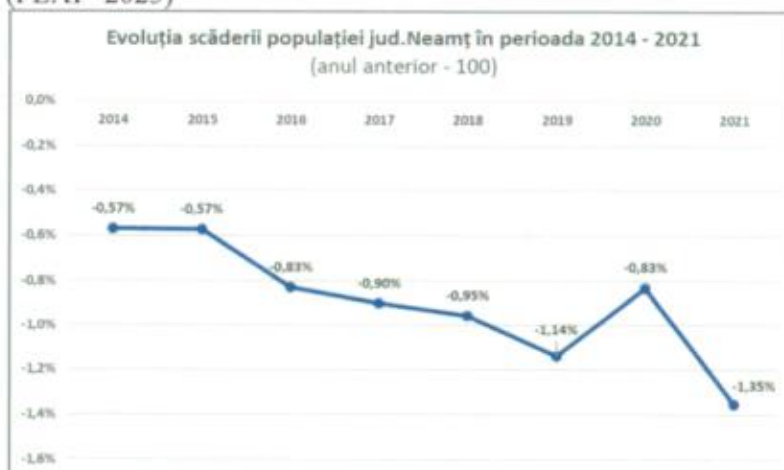


Evoluția populației active pe sexe (Sursa: INS) (PLAI 2023)

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

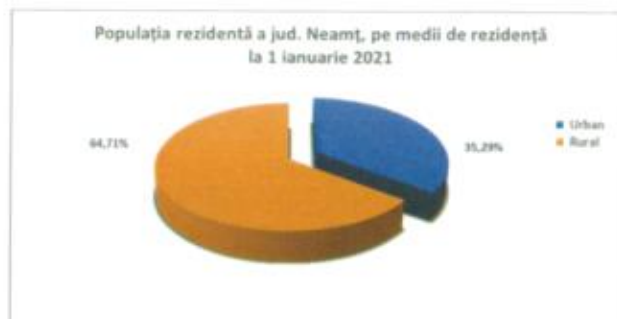
La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului Neamț a fost de 432.524 de locuitori, din care 213.310 de bărbați (49,3%) și 219.214 de femei (50,7%).

Populația rezidentă județului Neamț s-a diminuat, în perioada 2013-2021, cu 32.234 de persoane (o scădere a populației cu 6,9%). Comparativ cu 1 ianuarie 2013, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2021 se remarcă reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) de la 16,85% la 16,20% cu implicații pentru sistemul de educație. (PLAI 2023)



Evoluția populației în județul Neamț perioada 2014-2021 (Sursa : DRS Neamț)-PAS 2021, p8

Ponderea populației rezidente urbane în total populație a județului a continuat să descrească: de la 35,91% în anul 2013, la 35,29% în anul 2021, urmare atât a fenomenului migratoriu (migrație internă și externă datorată mai ales mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).



Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DRS)

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2008-2012, se observă o diminuare consistentă a numărului de persoane în industrie și industria prelucrătoare, dar și o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamț prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național
- În ceea ce privește distribuția resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluția (între 2008 și 2012) la nivelul județului Neamț a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est și la nivelul țării (fig.4.5), cu o creștere a ponderii sectorului agricol și o scădere a celui industrial. Având în vedere creșterea cifrei de afaceri din industrie, care a depășit în 2012 nivelul din 2008, precum și evoluția agriculturii, această evoluție este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al județului își crește productivitatea însă își scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situație similară se poate constata și în comerț, unde creșterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creștere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerț. Acești factori cumulați presupun o restrângere a pieței muncii și un risc de creștere a emigrației forței de muncă și a agriculturii de subzistență

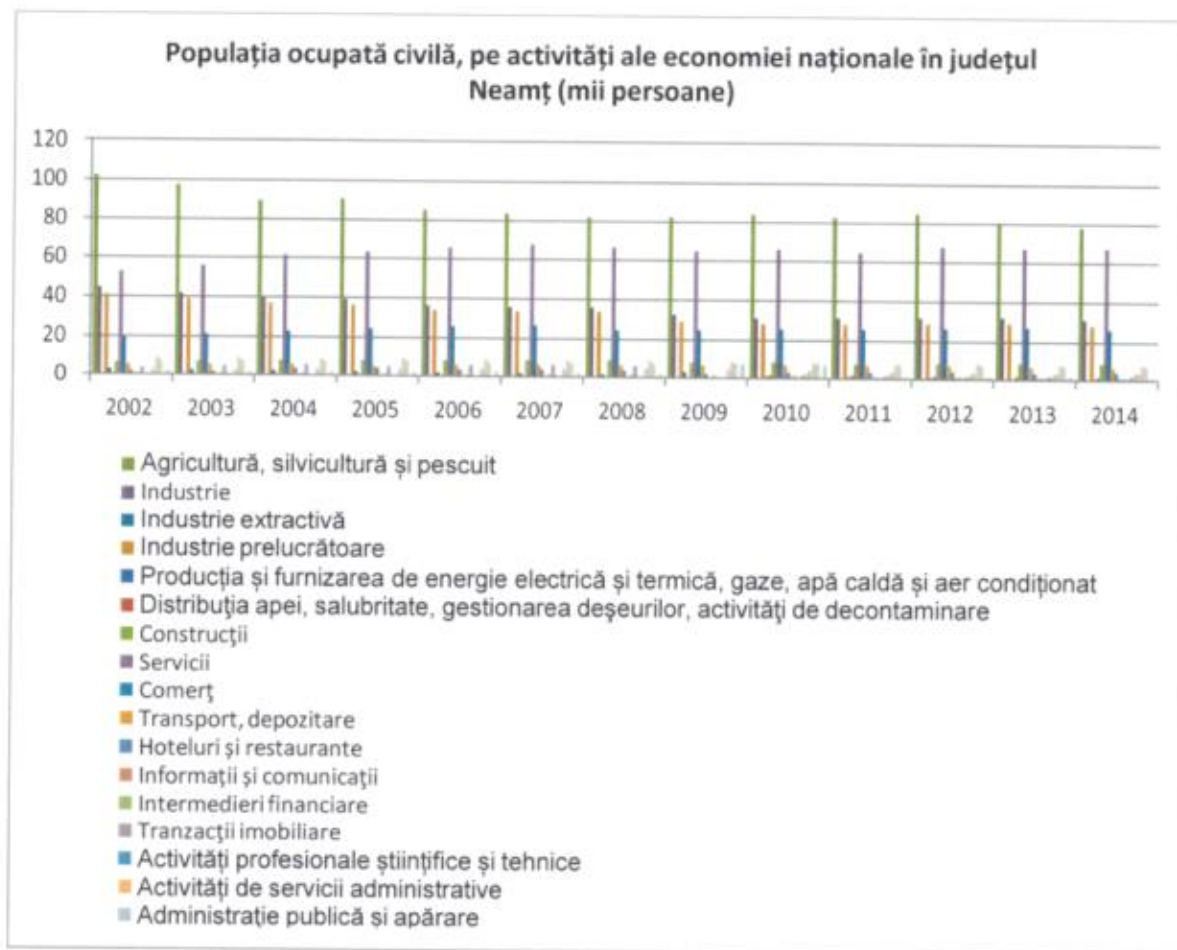
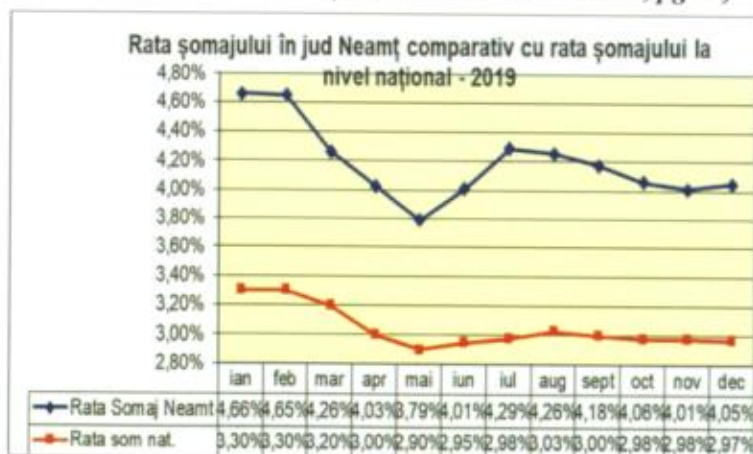


Fig. 2.3. Evoluția populației pe domenii de activitate (Sursa: INS)

(Sursa PLAI 2021 Neamț, pg 31)

În cursul anului 2018 rata șomajului în județul Neamț a înregistrat o scădere, cu excepția lunilor iulie și august când a crescut față de lunile anterioare, plecând de la valoarea de 5,25% cât era în luna ianuarie 2018 și ajungând la sfârșitul anului 2018 la o valoare de 4,58%.

Datorită măsurilor active acordate de către agenție conform legii, măsuri de care au beneficiat atât șomerii cât și angajatorii, rata șomajului în anul 2018 a înregistrat o scădere și față de anii anteriori când au fost înregistrate valori mai mari ale ratei șomajului, respectiv de 5,57% la sfârșitul anului 2016 și 4,96% la sfârșitul anului 2017 față de 4,58 % la finele anului 2018.



Structura șomajului pe categorii de vârstă

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2010 14.273 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 ani (corespunzătoare tinerilor absolvenți) este de 16,1% respectiv 2.602 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1175. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 ani cu 4395 de șomeri, respectiv 27,23%. Acest lucru este firesc deoarece această categorie este cea mai expusă concedierilor și găsirea unui nou loc de muncă este dificilă.

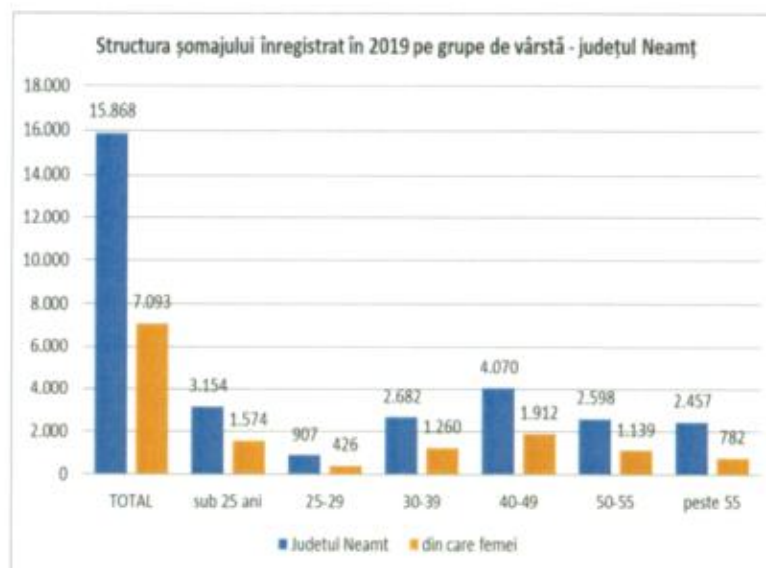


Fig. 2.5. Structura șomajului pe grupe de vârstă și sexe (PLAI 2021)

În concluzie, în anul 2019, șomajul înregistrat în județul Neamț a avut o tendință de descreștere, astfel încât, *rata șomajului de 4,68 % în luna ianuarie a scăzut până la o valoare de 4,05% la sfârșitul anului.*

Șomajul la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonate acceptabile dacă ținem seama de caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului de la sfârșitul anului 2019 să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie 2019. (PLAI 2021).

În urma analizei efectuate, în județul Neamț au rezultat următoarele :

- profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică**, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, fabricarea produselor din lemn, turism, industrie alimentară, **electric**.
- domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - pe ansamblul județului Neamț.
- **mecanica** este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2006) în județul Neamț. Cu toate că există tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri în mecanică raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar.

Similar cu domeniul mecanică, domeniile **electric** și electromecanic înregistrează, pe ansamblul județului Neamț, o tendință de creștere a numărului locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri – raportul locuri de muncă-șomeri rămâne însă deficitar.

Concluzii din analiza pieței muncii. Implicațiile pentru IPT

Din analiza ocupațiilor relevante pentru liceu tehnologic se desprinde dinamica încă pozitivă a ocupațiilor pentru profilul servicii cu tendința de scădere a locurilor de muncă dar și a numărului de șomeri la nivelul județului. Urmărind evoluțiile din ultimii ani și în contextual actual probabil va continua cererea în domeniile construcții, comerț și turism. Reevaluarea ofertei educaționale în sensul accentuării pregătirii practice a absolvenților pentru a face față cerințelor angajatorilor

2.1.3 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

În graficul de mai jos este prezentată evoluția populației județului Neamț din anul 1948 și până în prezent. Se observă că aceasta a avut un traiect ascendent până în anul 1992 după care a început să scadă treptat.

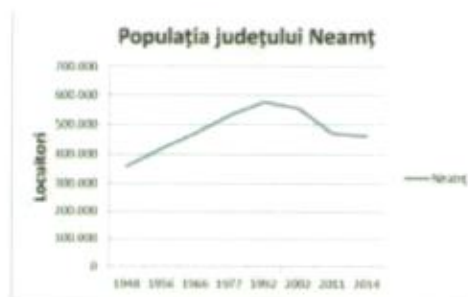


Fig. 2.6. Evoluția populației în județul NEAMȚ perioada 1948-2014 (Sursa : INS)-PLAI 2016

Conform statisticilor furnizate de INS, la 20 octombrie 2011 populația stabilă a României era de 20.121.641 de persoane, din care 10.333.064 de sex feminin (51,4%). În județul Neamț populația era de 470.766 de locuitori reprezentând 14,25% din populația regiunii Nord-Est și 2,02% din cea a țării.



Fig. 2.7. Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui. Din totalul populației județene 350.269 persoane, 62,18% trăiesc în mediu rural, iar 213.123 persoane 37,82% locuiesc în mediu urban. Din acest punct de vedere județul Neamț este peste media regiunii 56,35% și mult peste ponderea națională 44,8%.

Distribuția pe sexe

În județul Neamț, în mediul urban, predomină populația de sex feminin 88.575 (52,22%) din totalul de 169.599 de persoane, pe când în mediul rural raportul este următorul : 150.683 persoane de sex feminin (50,03%) din totalul de 301.167 de persoane.

Pe județ se constată o majoritate a persoanelor de sex feminin 239.258 respectiv 50,83%, aproximativ cu aceeași valoare ca a regiunii NE de 50,6% și sub valoarea de la nivel național 51,35%.



Fig. 2.8. Structura populației pe categorii de vârstă și sexe (Sursa: DJS Neamț) –PLAI 2021

Distribuția populației pe medii de rezidență

Populația este distribuită în 5 orașe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE județul Neamț este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după județele Iași, Bacău și Suceava, un număr mai mic al populației înregistrând județele Botoșani și Vaslui.

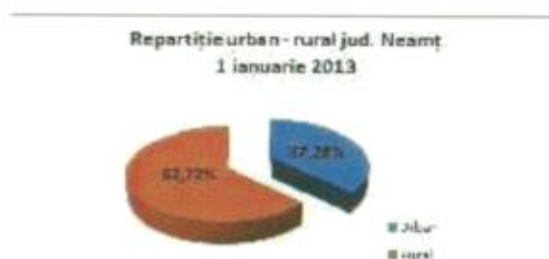


Fig. 2.9. Distribuția pe medii de rezidență (Sursa DJS Neamț)

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2013, un procent de 62,72% din populația județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât media regională, care este situată la 56,83%. Județul Neamț se află pe locul 4 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediu rural.

Situația populației pe localități urbane ne indică o repartitie rural-urban situată sub normele naționale cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (spre exemplu, peste 30% din populația județului Neamț se află în municipiile Roman și Piatra-Neamț).

Ponderea populației urbane a înregistrat la nivelul județului o descreștere de la 38,6% în anul 2002, la 37,28% în anul 2013, urmare a migrației ce a avut loc spre zona rurală ca efect al procesului restructurării industriale din această perioadă. Criza economică, lipsa de locuri de muncă a determinat mulți cetățeni ce locuiau în oraș să plece spre rural, unde costul vieții este mai redus. (PLAI 2016)

Proiecții demografice

Sporul natural pentru județul Neamț începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește odată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2010 cu un maxim de -2,9%.

Populația de vârstă școlară între 15-19 ani este de asemenea în descreștere în județul Neamț. Estimarea pentru perioada 2010-2013 indică o scădere a populației de vârstă școlară cu o rată de -13,5% (vezi tab. 2.4).

Tabelul 2.4 INS DSJ Neamț

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
								Nr.	%	Nr.	%
Regiune a N-E	3.743,8	3.732,7	3.707,6	3.668,0	3.649,0	3.589,0	3.513,0	-64,6	-1,7%	221,5	-5,9%
0-14	728,9	685,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	-65,9	-9,5%	148,3	-21,6%
15-64	2.497,4	2512,5	2.524,9	2.516,0	2502,0	2.441,0	2.372,0	5,7	0,2%	140,5	-5,6%
> 65	517,5	536,7	532,4	523,0	532,0	569,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,3	12,5%
Jud. Neamț	572,3	569,0	558,2	550,9	543,6	525,2	503,7	-18,0	-3,2%	-65,2	-11,5%
0-14	103,1	96,7	86,5	83,6	80,7	74,5	67,5	-13,1	-13,5%	-29,2	-30,2%
15-64	387,0	387,8	388,0	384,4	380,9	364,8	349,1	-3,4	-0,9%	-38,7	-10,0%
> 65	82,1	84,5	83,8	82,9	82,0	85,9	87,1	-1,6	-1,9%	2,6	3,1%

Se observă scăderea populației școlare cu vârste cuprinse între 0-14 ani coroborată cu creșterea populației vârstnice (situație care se suprapune cu evoluția pe plan național și regional).

Proiecția evoluției populației naționale și județene (sursa DJS Neamț)

Problema socială de fond a județului Neamț este cea legată de depopulare și îmbătrânirea populației, mai ales în zona rurală. Evoluția demografică negativă a județului este cauza unor evoluții negative la nivelul activității economice și indirect asupra finanțării și viabilității tuturor serviciilor de asistență socială (scăderea contribuțiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migrație (atât către centre urbane din țară, cât și în afara țării) se află lipsa de oportunități economice și de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populației (natalitate scăzută).

Prin creșterea nevoilor de asistență socială, prin creșterea ratei de dependență, fenomenul de îmbătrânire și depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistență socială și servicii publice și comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum și numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a crește presiunea asupra sistemului de asistență socială din județ (numărul beneficiarilor de prestații sociale la nivel județean este ridicat). (PLAI 2018)

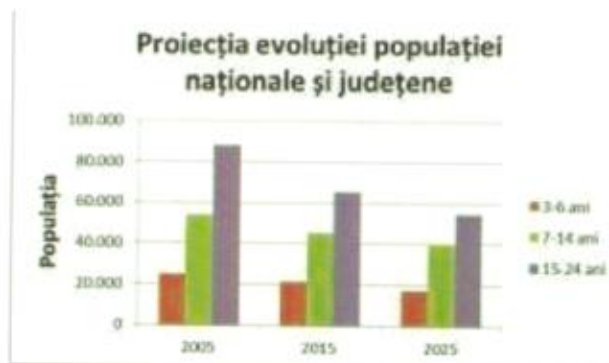
Din prognoza evoluției populației școlare și preșcolare pe grupe de vârstă, se poate observa că și întreaga populație școlară cu vârsta cuprinsă între 3-24 de ani va înregistra o scădere deosebit de semnificativă în perspectiva anului 2025 raportată la cea din anul 2005.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				+/-	%	+/-	%
3 - 6 ani	25.068	21.776	17.737	-3.292	-13.1%	-7.331	-29.2%
7-14 ani	54.042	45.158	40.398	-8.884	-16.4%	-13.644	-25.2%
15-24 ani	88.328	65.909	54.823	-22.419	-25.4%	-33.505	-37.9%

(Sursa PLAI NEAMT 2013-2020, pg 16)

Natalitatea a avut în România, în ultimele șase decenii, mișcări care prin amplitudinea lor îi conferă o anumită specificitate în raport cu celelalte țări europene. Astfel în perioada 1947-1955, natalitatea a înregistrat valori ridicate, în mare parte datorită fenomenelor de recuperare a căsătoriilor și a nașterilor amânate. Ratele de natalitate au crescut de la 23,4 nașcuți-vii la 1000 de locuitori (1947) la 25,6 nașcuți-vii la 1000 de locuitori (1955) fără a atinge nivelul ratelor din

perioada antebelică (30-35 născuți-vii la 1000 de locuitori). Începând cu 1956, natalitatea a înregistrat o tendință de scădere rapidă, de la 24,2‰ (1956) la 14,3‰ (1966), influențată atât de liberalizarea avorturilor cât și de cauze de ordin social, economic și educațional al femeii cum ar fi: accesul larg la învățământ, participarea ei la activitatea economică, mobilitatea profesională și socială generată de industrializare și de urbanizare. Măsurile de politică demografică privind interzicerea avorturilor adoptate la sfârșitul anului 1966, au avut ca efect redresarea puternică a natalității, mai ales în primii ani de aplicare a decretului, când s-au născut în medie peste 526 mii de copii anual, consemnându-se rate de 27,4‰ (în 1967) și respectiv 26,7‰ (în 1968). După 1980 s-a înregistrat o diminuare a numărului născuților vii, în medie sub 400 mii copii anual, iar în decursul perioadei 1980-1989 rata natalității a oscilat între 14‰ și 18‰. (PLAI 2018)



Sporul natural pentru județul Neamț, începând cu anul 2001 este negativ, ceea ce dovedește o dată în plus declinul demografic, culminând cu anul 2014 cu un maxim de -3,5% (figura de mai sus)

Populația școlară

Populația școlarizată în județul Neamț în anul 2017-2018, a ajuns la 72571 de elevi, reprezentând 70% față de anul 2012 și o scădere cu 1,04% față de anul școlar 2016-2017.

Se constată o scădere continuă, de la an la an, din 2002 și până în prezent.

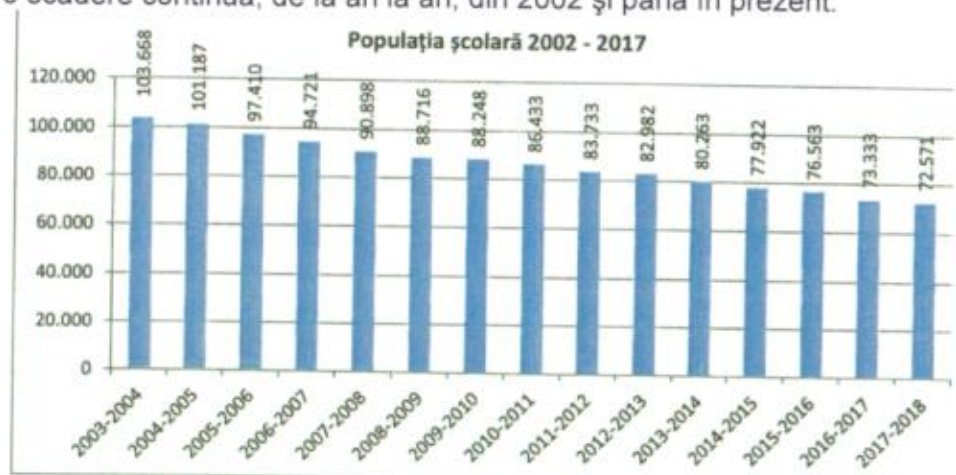


Fig.2.10. Evoluția populației școlare (sursa ISJ Neamț)

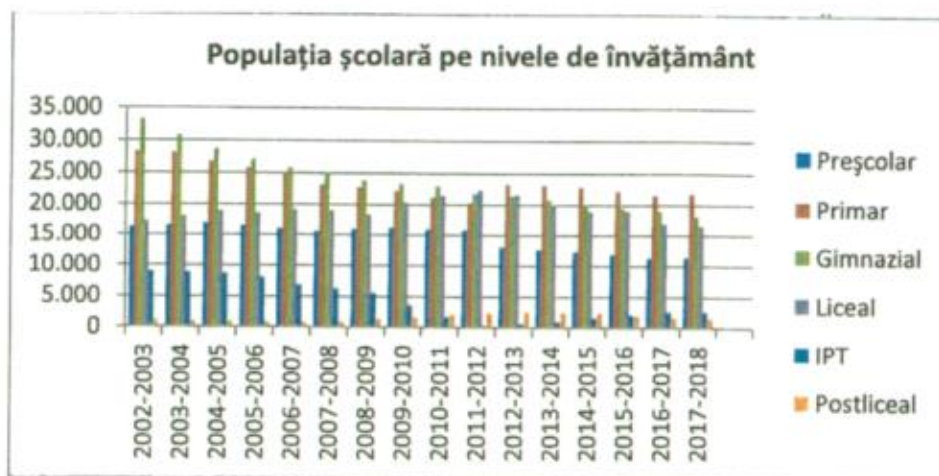


Fig. 2.11. Evoluția populației școlare pe nivele de învățământ (sursa ISJ Neamț)

Numărul de elevi înscriși la învățământul profesional în anul I, a scăzut față de 2003-2004 la 0 în anii 2009-2012, după care a crescut iar în 2014-2015.

În anul 2017-2018 se constată o scădere la 26,56% a elevilor care urmează IP față de anul 2003-2004 (diminuare cu 2521 a numărului elevilor).



Fig.2.12. Evoluția populației școlare din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

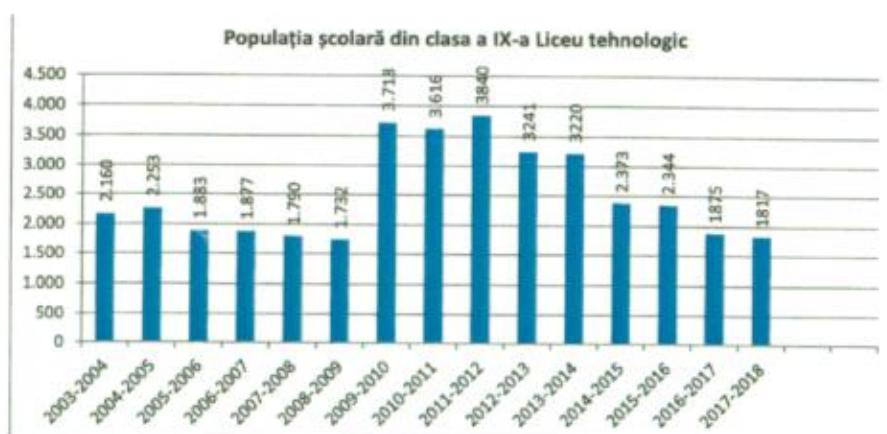


Fig. 2.13. Evoluția populației școlare de la liceu tehnologic (sursa ISJ Neamț)

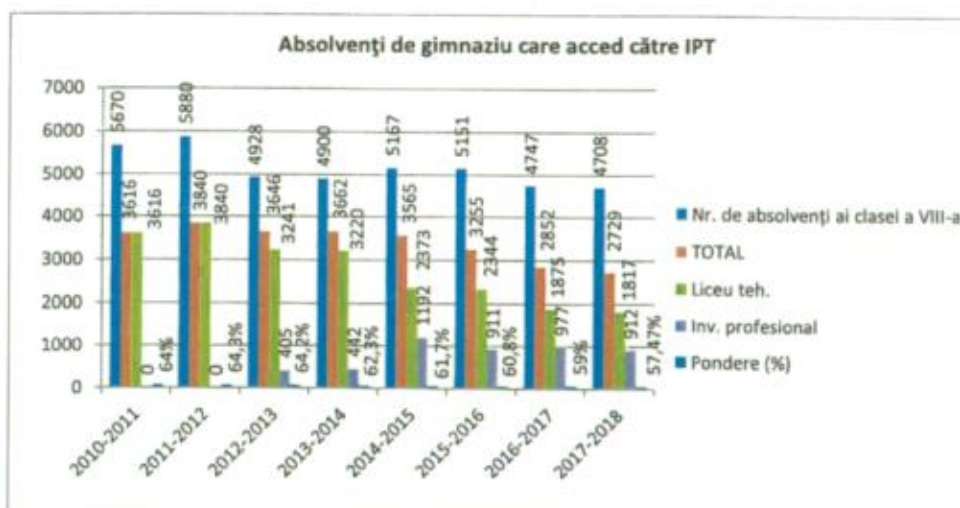
Numărul de elevi înscriși la învățământul liceal tehnologic în clasa a IX a, scade față de 2003-2004 de la 2160 la 1817 elevi în anul 2017-2018. Între 2009-2012 are loc o creștere a numărului de elevi de la această formă de învățământ, datorită desființării ȘAM.

În anul 2017-2018 se constată o scădere cu 15,88% a elevilor care urmează clasa a IX a a liceului tehnologic față de anul 2003-2004 (diminuare cu 343 a numărului de elevi).

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic a suferit o scădere 2864 elevi față de anul 2003-2004, adică o scădere cu 51,2%- deci mai mult de jumătate din efective.

Aceste scăderi ale efectivelor IPT se reflectă azi în lipsa acută a forței de muncă calificată pe piața muncii!

Dacă se analizează ponderea absolvenților de gimnaziu care acced spre IPT, reiese că din anul 2010 ponderea acestora scade constant, aproximativ cu 1% pe an. Acest lucru se datorează scăderii numărului de absolvenți ai clasei a VIII a, în condițiile în care numărul claselor cu profil teoretic și vocațional a rămas constant.



Principalele concluzii din analiza demografică cu implicații pentru IPT:

- declinul demografic general - nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman;
- populația din categoria de vârstă 0-14 ani va descrește în intervalul 2005-2025 cu aproximativ 30,2 % la nivel județean - optimizarea alocării resurselor prin concentrarea pregătirii în școli viabile; optimizarea ofertei prin colaborarea școlilor;
- consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă; implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți;
- în intervalul de analiză 2005-2025 se profilează o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii - nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii ⇔ oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară ;
- fenomenul de îmbătrânire demografică - nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală);
- diversitatea etnică - educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitor la atenția sporită acordată dezvoltării industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț-turism, este necesară permanentă armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane. (PLAI 2018)

Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și

posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

Pentru asigurarea egalității de șanse în formare și dezvoltare individuală se recomandă realizarea de studii și analize a opțiunilor elevilor pentru continuarea studiilor și posibilitățile de susținere financiară.

Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii creată de rata de substituție de 1,35 se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări (PLAI 2018)

Prin noua LEN, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație anteprescolară (de la 0 la 3 ani) și educație prescolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socioeconomice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot

parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

b. Așteptările factorilor direct interesați de proiect/ Descrierea grupurilor de interes

În jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a Consiliului de Administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți și comunitate locală

Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
- condiții cât mai bune de învățare.

Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea;
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar;
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

Părinții așteaptă de la școală:

- să le fie respectate opțiunile;
- școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială;
- școala să găsească și să adopte coordonatele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

Școala solicită de la părinți:

- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor școlii.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili;
- receptivitate la nevoile la nevoile sale;
- recunoașterea efortului depus, a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii;
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității;
- popularizarea rezultatelor bune.

c. Măsuri la nivelul rețelei școlare

- Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli;
- Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelisme nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți);
- Nevoi crescânde de formare continuă pe piața muncii - oportunități pentru compensarea pierderilor de populație școlară;
- Educație multiculturală:

2.1.5 Acțiunile de dezvoltare planificate și/sau potențiale la nivel de regiune, care ar putea avea un impact asupra ofertei sau cererii de calificări (sursa - PRAI 2020/2025, regiunea N-E)

1. Actualizarea calificărilor și a curriculumului.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;

- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) - ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- ✓ Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing);
- ✓ Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

2. Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare.

3. Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socioeconomic și expuse riscului de excluziune socială (minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.).

4. Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți.

5. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de formare profesională.

6. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.

2.1.6 Parteneri actuali și potențiali

Încheierea protocoalelor de parteneriat pentru formarea profesională (agenți economici – conform Hărții parteneriatelor) și a protocoalelor de parteneriat social și educațional (ISJ Neamț, Primăria Roman, Poliția Roman, ONG-uri, școli generale din zonă, universități etc) urmărește:

- efectuarea stagiilor de practică pentru clasele a X-a, a XI-a și a XII-a;
- pentru elaborarea CDL-urilor (instruire practică);
- stabilirea competențelor tehnice generale și specifice, conținuturilor pentru studiu, criteriilor de performanță și probelor de evaluare;
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- facilitarea vizitelor de documentare la agenți economici de profil din zona Roman a tuturor elevilor din școală;
- consilierea privind cariera elevilor și a cadrelor didactice;
- asigurarea siguranței personale și colective;
- organizarea de activități extracurriculare și extrașcolare;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- asigurarea fluxului financiar necesar etc.

2.1.7 Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de instruire din zonă

Concurență și amenințări

a) În Roman și zonă funcționează 8 unități școlare IPT cu nivelele 3 și 4, 5 de calificare (4 în mediul urban și 4 în mediul rural). În general sunt furnizori de formare pentru domenii de dezvoltare prioritară în județul Neamț și în regiunea NE (IT, electronică și automatizări, electrotehnică, mecanică, servicii, industrie alimentară, construcții, agricultură);

Dintre aceștia unul este furnizor privat de instruire cu nivelul 4 de calificare pentru domeniul tehnic. Acest furnizor are în structura sa clase din domeniul Electronică și automatizări fiind un posibil concurent pe piața educației locale;

b) Concurența cea mai mare pentru școala noastră o reprezintă profilele teoretice de la Colegiul Național „Roman Vodă”, deoarece opțiunile elevilor de clasa a 8-a se îndreaptă în primul rând către filiera teoretică

– deși cererea elevilor pentru învățământul liceal teoretic este mare, liceul nostru și-a realizat planul de școlarizare integral, oferta noastră aflându-se în topul preferințelor elevilor și părinților. În anul 2025 – ultimele medii de admitere la liceu pe domenii au fost:

Filiera	Specializarea/Domeniul	Ultima medie de admitere
Teoretică	Matematică-Informatică	8,10
Tehnologică	Electronică, automatizări	6,77
	Electric	6,42
	Mecanică	6,10

(sursa date statistice liceu)

c) O amenințare din mediul extern este reprezentată de nivelul mediu al absolvenților de clasa a VIII-a care optează pentru liceul nostru.

IMPORTANT! această amenințare se transformă în **PUNCT TARE** pe parcursul școlarizării datorită progresului relevant pe care îl realizează anual acești elevi.

Spre exemplificare în anul școlar 2023-2024:

➤ **Procentul de promovare**

- la Examenul de Bacalaureat – **79,16%** ;
- la Examenul de certificare a competențelor profesionale - **100 %**;
- la sfârșitul anului școlar – **97,12 %**

➤ **Continuarea studiilor**

- absolvenți de clasa a VIII-a care continuă studiile la liceu și școala profesională – **73 %**;
- absolvenți de clasa a X-a care continuă studiile la nivel 4 - **100 %**;
- absolvenți de clasa a XII-a care continuă studiile în învățământul superior sau școli postliceale – **76,2 % (admiși în învățământul superior – 71,3%)**

2.1.8. Performanțele școlii în raport cu reperele regionale și locale

- a) Rata anuală a abandonului școlar este 0% (sursa – statisticile școlii);
- b) Procentul de promovare de 79,16 % la examenul de bacalaureat situează școala noastră pe primele locuri în județ la categoria liceelor tehnologice și chiar la nivel național (sursa – statisticile școlii);
- c) La etapele județene ale Olimpiadei Interdisciplinare Tehnice și la alte concursuri școlare naționale și județene, elevii școlii noastre au obținut anual premiile I, II, III și mențiuni (sursa – statisticile școlii);
- d) Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman desfășoară anual, programe ample și complexe de parteneriat: în 2024-2025, 35 de parteneri, din domeniul economic și social. (sursa – acorduri de parteneriate ale școlii).
- e) Liceul nostru are activități de parteneriat cu școlile generale din zonă pentru orientare și consiliere vocațională a elevilor de gimnaziu și pentru promovarea ofertei școlare.
- f) S-a îmbunătățit confortul educativ al sălilor de curs. (sursa – inventarul școlii)
- g) Îmbunătățirea bazei materiale la nivelul catedrei tehnice, în conformitate cu cerințele curriculum-ului național utilizând resurse financiare extrabugetare, proiect reabilitare și modernizare corpul C și B și sala de sport
- h) S-a finalizat implementarea proiectului de reabilitare și dotare a corpurilor B, C și a sălii de sport;
- i) S-a implementat proiectul de SMARTLAB – 2 laboratoare inteligente

j) Inițierea și implementarea unor proiecte europene Erasmus și a proiectelor cu finanțare PNRR, PNRAS2 și PEO.

2.2 MEDIULUI INTERN. AUTOEVALUAREA

În anul școlar 2025-2026 la Liceul Tehnologic „Vasile Sav” sunt înscriși un număr de 916 elevi, repartizați pe 2 grupe și 38 clase.

În ultimii ani Liceul Tehnologic „Vasile Sav” a rămas consecvent domeniilor de instruire și formare profesională în care s-a consacrat: Electronică, automatizări și Electric. În anul școlar 2012 s-a reluat pregătirea în domeniul Mecanică, iar în anul școlar 2014/2015 s-a reînființat o clasă de școală profesională, domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune. În anul școlar 2016/2017 s-a introdus și calificarea strungar pentru IPT de 3 ani, domeniul mecanică iar în 2019 s-a introdus calificarea electronist aparate și echipamente pentru IPT de 3 ani, în anul 2020 s-a introdus o grupă de IPT dual pentru calificarea electrician aparate și echipamente electrice și energetice în parteneriat cu Hidroelectrică București.

În anul 2021-2022 s-a introdus o grupă de IPT dual pentru calificarea mecanic de mecanica fină în parteneriat cu TRW Airberg System Roman.

În anul 2022 am obținut autorizarea pentru calificarea de electrician auto și mecanic de mecanica fină.

În anul 2023-2024 s-a introdus o grupă de IPT pentru calificarea electrician auto în parteneriat cu SC Auto Group Roman și SC TRANSJIM SRL Roman.

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 33% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

2.2.1 Predare - învățare

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman pune la dispoziția elevilor programe de formare diverse, construite pe baza curriculum-ului național, dar cu o importantă componentă în dezvoltare locală (CDL) și o componentă la decizia școlii (CDS).

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității, începând cu anul 2006 a promovat la nivelul unității școlare o cultură a calității, ceea ce a condus la o îmbunătățire continuă a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii, cât și de cadrele didactice. S-a generalizat utilizarea strategiilor și instrumentelor de predare, învățare și evaluare centrate pe elev cât și adaptarea curriculum-ului la nevoile, capacitățile și interesele elevilor. Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se țin cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Monitorizarea internă și feedbackul obținut au constituit premise permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar, ai ministerului au confirmat buna pregătire profesională teoretică în sensul îndeplinirii standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor.

2.2.2 Materiale și resurse didactice

a) Construcție

 **Statut juridic:** Proprietate a domeniului public – destinație învățământ

 **Suprafața totală** de care dispune școala: **11841 mp**, din care **3576,52 mp** - suprafață construită

➤ Spații liceu

- ✓ **Corpul A** : 16 săli de clasă, 896 m²; 4 laboratoare -298 m²;
- ✓ **Corpul B** : 15 săli de clasă , 3 laboratoare și 1 cabinet psihologic, 1 bibliotecă și 1 arhivă
- ✓ **Corpul C** : 5 laboratoare și cabinete 275,9 m²; 4 ateliere -272,92 m²;
- ✓ **Sala de sport** : 541m²;

➤ Spații Structura Carol I

- ✓ **Corpul A** : 8 săli de clasă, 344,3 m²; 2 laboratoare -144,93 m²;
- ✓ **Corpul B -grădiniță**: 3 săli de clasă+ vestiar, 103,57 m²;
- ✓ **Sala de sport** : 70 m²;

Spații funcționale:

- **5 spații de învățământ** (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere școlare, sală și teren de sport)
- **4 spații anexă** - cantină, internat, centrale termice

✂ **Informații privind spațiile de învățământ**

Situația spațiului de învățământ:	Numar sali:					
	(a) Școala coordonatoare			(b) Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar in conservare	Neutilizate datorită stării tehnice
1. săli de clasă/grupă	28	4		13		
2. laboratoare/ cabinete școlare	15		13	3		
3. ateliere școlare	6			0		

Unitatea funcționează într-un singur schimb, durata orei de curs / activităților didactice fiind de **50** minute, iar a pauzelor / activităților recreative fiind de **10** minute. Există sală de clasă dotată cu mobilier corespunzător pentru clasa 0.

✂ **Informații privind spațiile auxiliare**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1	Bibliotecă școlară	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): Ordinul nr. 4244/1972 - Instituția emitentă: Ministerul Educației și Învățământului - Terenurile și clădirile fac parte din domeniul public al municipiului conform BUG 184/2001 fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002	2
2	CDI		1
2	Sală pentru servit masa		1
4	Bucătărie		1
6	Spații sanitare		21
7	Spații depozitare materiale didactice		8

✂ **Informații privind spațiile administrative**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații
1	Secretariat	- Documente (Ordin/Decizie/Hotărâre etc.): Ordinul nr. 4244/1972 - Instituția emitentă: Ministerul Educației și Învățământului - Terenurile și clădirile fac parte din doeniul public al municipiului conform BUG 184/2001 fiind predat în administrare Liceului Tehnologic „VasileSav” conform protocolului de predare-primire nr. 13907/15.03.2002	2
2	Spațiu destinat echipei manageriale		3
3	Contabilitate		2
4	Casierie		1
5	Birou administrație		1

Utilități:

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” Roman dispune de următoarele utilități:

- ☐ energie electrică de la rețeaua locală;
- ☐ sistem de încălzire propriu cu centrale termice proprii;
- ☐ alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă;
- ☐ telefon, conectare Internet.

 **Condițiile de microclimat** în majoritatea spațiilor de instruire sunt corespunzătoare, în special de la instalarea centralelor proprii și de la înlocuirea ușilor și geamurilor cu tâmplărie termopan. În atelierele școlare amenajate și dotate prin proiectul POSDRU derulat se asigură un microclimat corespunzător, existând și instalații de aer condiționat. Implementarea proiectului de reabilitare a corpurilor B,C și a sălii de sport va oferi un climat favorabil procesului didactic, cu spații moderne și dotate cu echipamente și materiale didactice actualizate noilor tehnologii, asigurându-se astfel și ergonomia spațiilor de învățare.

b) Resurse didactice

Spațiile destinate activităților manageriale, de secretariat și administrative au fost dotate cu mobilier și echipamente IT și de birotică noi, care acoperă necesitățile specifice acestor compartimente.

 **Biblioteca școlii** dispune de un fond de carte cu următoarele caracteristici:

- număr de volume: **22927 liceu + 3092 la Structura Carol I**
- domeniul de referință: beletristică, pedagogie și metodică specialităților, știință și tehnică;
- număr fișe de cititori: **584 liceu +29 la Structura Carol I**

 **Mobilierul școlar** este în cantitate suficientă corespunzând, în mare măsură, condițiilor de confort și ergonomie necesare pentru un proces didactic eficient. De altfel, în ultimii trei ani spațiile de învățământ au beneficiat de o dotare parțială sau integrală cu mobilier nou.

 **Dotarea cu echipamente IT și multimedia a spațiilor de instruire este următoarea:**

Echipamente IT	Număr	Stare fizică	Stare morală
PC IBM	104	Bună	Bună
PC IBM	49	Bună	Satisfăcătoare
PC all in one	100	F buna	F buna
Imprimante multifuncționale	30	F Bună	Bună
Laptop	156	Foarte bună	Foarte bună
Videoproiector	17	Bună	Foarte Bună
Tablă interactivă	7	Foarte bună	Foarte bună
Tablete	81	Foarte bună	Foarte bună

Pe lângă baza materială prezentată școala oferă tuturor elevilor în cadrul orele de instruire și formare profesională:

- acces la internet nelimitat;
- soft-uri educaționale diverse pentru toate calificările profesionale;
- protecție prin servicii de supraveghere video;
- auxiliare curriculare, suporturi de curs și alte materiale ajutătoare pentru disciplinele și modulele de specialitate unde nu există manuale școlare.

2.2.3 Rezultatele elevilor

a) Rezultatele obținute de elevi în activitatea școlară

 **Procentul de promovare** la sfârșitul anului școlar 2024-2025:

➤ Situația școlară la sfârșitul anului 2024-2025

Nivel	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Număr elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
			Nr. repetenti	Nr. corijenti	Situație școlară neîncheiată	Total repetenti	Situație școlară neîncheiată
Preșcolar	45	43	-	-	-	-	-

Primar	99	92	3	-	-	3	-
Gimnazial	78	58	10	-	-	10	-
Liceal	563	557	1	-	-	1	-
IPT de 3 ani	80	70	6	-	-	6	-



Rezultatele la Examenul Național (testarea națională) – iunie 2025

Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Disciplina	Numărul elevilor cu note în intervalul:						Total
			Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
11	11	Limba română	4	3	1	1	1	-	7
		Matematică	4	3	2	1	1	-	1

Procentul de promovare 63 %



Rezultatele la examenul de Bacalaureat iunie-iulie 2025 si august-septembrie 2025

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi promovați	Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:					Total
			Sub 6	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
120	120	95	25	25	30	16	24	95

NB - procentul de promovare la Bacalaureat 79,16 %



Rezultatele la Examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 4) iunie si august 2025

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au obținut calificativul Admis	Total
92	92	92	92

NB - procentul de promovabilitate 100%



Rezultatele la Examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3) iunie si august 2025

Număr elevi absolvenți	Număr elevi înscriși	Număr elevi care au obținut calificativul Admis	Total
16	16	16	16

NB - procentul de promovabilitate 100%

b) Inserția socio-profesională a absolvenților (sept 2025)

CLASA	NUMĂR ELEVİ	Continuă studiile			Angajați	Șomeri	Plecați în străinătate	Nu se cunosc date
		Admiși în învățământul liceal și profesional	Admiși în învățământul superior	Admiși postliceala				
XII A	27	-	25	1	-	-	1	-
XII B	28	-	22	2	2	1	1	-
XII C	23	-	19	-	2	1	2	-
XII D	26	-	10	3	6	3	4	-

XII E	16	-	6	2	4	1	2	1
Nr total	93	-	82	8	14	6	10	1
			88,17%	8,6%	15,05%	6,45%	10,75%	1,07%

c) Succese ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, simpozioane, festivaluri

➤ Activități proiecte și programe educative

➤ **"JOB SHADOW DAY"** este un program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piața locurilor de muncă, petrecând câteva ore în "umbra" unei angajat dintr-o companie sau instituție locală.

➤ **"EU VREAU SĂ FAC LUMEA MAI BUNĂ"** proiect derulat în parteneriat cu Complexul de servicii pentru persoane adulte cu handicap are ca obiectiv general facilitarea dialogului cu tinerii prin includerea în programe de activități extrașcolare a unor acțiuni educative menite să ducă la creșterea preocupării elevilor pentru a evita izolarea bătrânilor care nu au nici un sprijin și încadrarea lor într-o categorie socială defavorizată datorită condițiilor sociale și a situației financiare, sociale sau de sănătate precare.

- **Activități derulate:** *Nepoți pentru o zi*-decembrie 2023; *Mărțișor pentru bunici*-februarie-martie 2025; *Lumină din suflet de copil*-iunie 2025, Prânzul săracului -martie 2025

Beneficiari: direcți – 30 de bătrâni instituționalizați și 45 copii defavorizați, indirecti: profesori și elevi din Liceul Tehnologic "Vasile Sav", părinți ai elevilor, comunitatea locală.

➤ **"RECICLEAZA CE NU MAI FUNCTIONEAZA !"** –proiect din cadrul programului educațional de protecție a mediului **"Patrula de Reciclare"** a cărui organizator este JAR și Raiffeisen Bank Romania

➤ Programul educațional de protecție a mediului **"Patrula de Reciclare"** are ca scop creșterea gradului de informare în domeniul protecției mediului și promovarea beneficiilor colectării selective a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (denumite în continuare **"DEEE"**) în rândul publicului larg. Rezultatele proiectului: **agenți ai patrului** : 20 elevi de la clasa a IX –a B și a XI-a C ; **perioada de desfășurare** : 1 noiembrie 2024- 20 iunie 2025; **rezultate** : colectarea a 725 kg hartie și deseuri electrice.

➤ **"DĂRUIRE ȘI SPERANȚĂ"** - proiect umanitar derulat în parteneriat cu Centrul de zi "Iubire și speranță" Roman. Scopul proiectului: derularea de activități instructiv-educative, supravegherea rezolvării temelor zilnice a 45 de elevi din centru.

Activități derulate: asigurarea suportului științific în efectuarea temelor pentru acasă primite de elevii din centru, realizarea de portofolii, proiecte, îndrumarea în realizarea unor activități extracurriculare.

➤ **Împreună prindem curaj** – proiect de prevenire a violentei școlare organizat de CJRAE

2.2.4 Consilierea și orientarea profesională a elevilor

Orientarea școlară și profesională reprezintă activitatea individuală și socială de planificare a stadiilor și fundamentare a deciziilor care conduc o persoană la frecventarea unui tip de instituție școlară și la angajarea în practicarea unei profesii.

Scopul general al consilierii este acela de a asista persoana în acțiunile pe care acesta le întreprinde pentru a construi o viață ce îi furnizează satisfacții și resurse. Ca proces, orientarea și consilierea sunt centrate pe acțiuni ce aparțin prezentului, se concentrează asupra dezvoltării și facilității atingerii intențiilor personale pentru fiecare client.

Analiza obiectivelor poate pleca de la lista obiectivelor stabilite pentru orientarea și consilierea profesională în Declarația Asociației Internaționale pentru Orientare Școlară și Profesională adoptată la Adunarea Generală din Stockholm :

- ✿ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se înțelege și a se aprecia pe sine;
- ✿ să sprijine populația școlară și adultă pentru a se raporta la ceilalți;
- ✿ să sprijine populația școlară și adultă pentru a-și dezvolta planuri adecvate de carieră și formare profesională;

- ✚ să sprijine populația școlară și adultă pentru a exploata planuri de carieră alternative;
- ✚ să sprijine oamenii de orice vârstă pentru a face față și a se integra cu succes în societate și piața muncii.

Consilierea oferă asistență în formarea, dezvoltarea și aplicarea următoarelor capacități:

- ❑ rezolvarea unor sarcini concrete;
- ❑ optimizarea relațiilor interumane;
- ❑ învățarea unor metode de comportament, cum ar fi:
 - gestionarea eficientă a resurselor financiare și de timp;
 - planificarea activității – stabilirea de scopuri în viață;
 - ascultarea activă;
 - conversația;
 - concentrarea atenției;
 - dezvoltarea capacităților intelectuale;
 - opțiuni școală/profesională;
 - dezvoltarea creativității;
 - menținerea sănătății ș.a.

Obiective pentru orientare și consiliere școlară și profesională:

- cristalizarea imaginii de sine pozitivă;
- creșterea responsabilității personale față de sine și de alții;
- creșterea capacității de decizie;
- păstrarea echilibrului în situații de succes și eșec;
- autoevaluarea realistă;
- asumarea de obiective realiste și realizabile;
- autoanaliza erorilor, greșelilor, eșecurilor;
- asumarea riscurilor, stăpânirea situațiilor de incertitudine;
- adoptarea unei atitudini active față de propriul viitor și față de carieră;
- elaborarea unor situații alternative;
- adoptarea unei atitudini pozitive față de mediu

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

✚ „Viitor asumat”

În cadrul proiectului educativ **Viitor asumat** au fost desfășurate următoarele activități:

- **Cunoaște-te pe tine însuși**- activitatea desfășurată în parteneriat cu ALOFM a constat în aplicarea de chestionare specifice, interpretarea acestora și discuții privind piața muncii.
- **Student pentru o zi**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Gheorghe Asachi Iași și a constat în participarea unor grupe de elevi la concursuri tehnice și ateliere de lucru.
- **Ziua porților deschise**- activitatea desfășurată în parteneriat cu Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași a constat în vizitarea instituției de învățământ superior, în discuții cu profesorii și studenții. Elevii claselor terminale au beneficiat de suport informațional în vederea facilitării orientării profesionale.

✚ **„Job Shadow day”** - program internațional Junior Achievement România prin care tinerii se familiarizează cu piața locurilor de muncă, petrecând câteva ore în “umbra” unei angajate dintr-o companie sau instituție locală. Programul îi ajută pe tineri să înțeleagă diverse opțiuni de carieră și să găsească mai ușor un răspuns la întrebările: *“Ce vreau să devin după ce termin școala? Unde vreau să lucrez? Care este cel mai potrivit loc de muncă pentru mine?”*

Elevii din școala noastră, în număr de 20 au petrecut o zi în mediul real de muncă din 5 companii, programul internațional Job Shadow Day.

Cariera mea profesională -Consilierea si orientarea profesională a elevilor de gimnaziu

Au fost desfășurate 5 activități de consiliere a elevilor de gimnaziu de la Structura Carol I și a elevilor din școli generale din Roman și zona Roman în cadrul Săptămânii meseriilor- editia 2024-2025. Activitățile s-au desfășurat online și fizic prin organizarea de seminarii și workshopuri/ateliere de lucru.

"Caravana universităților"

În cadrul acestei activități instituțiile de învățământ superior au prezentat elevilor din clasele terminale oferta lor educațională. Au prezentat oferta academică 14 facultăți din centrele universitare Iași, Bacău, Suceava, Cluj, Galați și București.

2.2.5 Calificări și curriculum

Calificări

În anul școlar 2025 -2026 Liceul Tehnologic „Vasile Sav” are un număr de **916 de elevi organizați în 2 grupe de învățământ preșcolar și 36 de clase**, grupați astfel:

Distribuția elevilor pe forme de învățământ/Domenii profesionale/Calificări

Învățământ preșcolar (41)

GRUPA	NR. COPII
Mijlocie	20
Mare	21

Învățământ primar (88)

CLASA	NR. ELEVI
Pregătitoare	13
I	23
II	14
III	22
IV	16

Învățământ gimnazial (70)

CLASA	NR. ELEVI
V	21
VI	19
VII	14
VIII	16

Învățământ liceal

FILIERĂ	PROFILUL	SPECIALIZAREA/ DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
TEORETICĂ	REAL	Matematică – informatică	-	IX A	28
				X A	24
				XI A	29
				XII A	24
					105
TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică, automatizări	-	IX B	25
				IX C	24
				IX D	25

			IX E	25
	Electric	-	IX F	25
	Mecanică	-	IX G	24
	Electronică, automatizări	-	X B	27
			X C	24
			X D	22
	Electric	-	X E	24
	Mecanică/ Prelucrări la rece	-	X F	29
	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	XI B	26
			XI C	26
			XII B	22
			XII C	24
		Tehnician în automatizări	XI D	30
	Electric	Tehnician în instalații electrice	XI E	24
			XII E	24
	Mecanică/ Prelucrări la rece	Tehnician prelucrări mecanice	XI F	29
			XII F	22
TOTAL TEHNOLOGIC 501 (82,67 %)				
LICEU TOTAL				606

Învățământ profesional

DOMENIUL	CALIFICAREA	CLASA	NR. ELEVI
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	X A	11
		XI A	9
	Electrician auto	IX A	12
		X A	13
		XI	12
Mecanica	Mecanic de mecanica fina	IX A	12
		XI B	15
	Mecanic de mecanica fina	XI A	10
TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ			86
Total elevi Liceu +IPT de 3 ani			692
Total Structura Carol			199
TOTAL ELEVI ȘCOALA			916

➤ Curriculum

Planurile de învățământ și programele aprobate de ME și valabile în anul școlar 2025/2026, sunt cunoscute și aplicate de cadrele didactice din școală.

Anul de studiu	Planuri de învățământ/Programe școlare
Învățământ primar (clasa pregătitoare, clasele I – a IV-a)	OMEN nr. 3371/12.03.2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar.
	Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobat în Anexa 1 la OMEN nr. 3371/12.03.2013
	Metodologia privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar, aprobată în Anexa 7 la OMEN nr. 3371/12.03.2013

Învățământ gimnazial (clasele a V-a – a VIII-a)	ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planu-lui-cadru de învățământ pentru clasele I-a VIII-a, în anul școlar 2001-2002.		
	Planul-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a, aprobat în Anexa 1 la OMEC nr. 3638/11.04.2001		
Învățământ liceal teoretic (clasele a IX-a – a XII-a)	OMECI 3410/2009 cu privire la aprobarea planurilor – cadru de învățământ pentru clasele a IX-a – a XII-a, filierele teoretică și vocațională cursuri de zi		
Învățământ liceal tehnic (clasa a IX-a)	Domeniul/ Calificarea	Plan de învățământ	Programă școlară
	Electronică, automatizări	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Electric	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
	Mecanică	4457/05.07.2016 A4	4457/05.07.2016 A3
Învățământ liceal tehnic (clasa a X-a)	Electronică, automatizări	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Electric	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
	Mecanică	3331/25.02.2010 A4	3915/18.05.2017 A2
Învățământ liceal tehnic (clasa a XI-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3500/29.03.2018 A1 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în instalații electrice	3500/29.03.2018 A1 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician prelucrări mecanice	3500/29.03.2018 A1 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
Învățământ liceal tehnic (clasa a XII-a)	Tehnician operator tehnică de calcul	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în automatizări	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
	Tehnician în instalații electrice	3500/29.03.2018 A2 CDL 3502/29.03.2018	3501/29.03.2018 A1
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a IX-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	4457/05.07.2016 A4 CDL 3914/18.05.2017	4457/05.07.2016 A3
	Mecanic de mecanica fina		
	Electronist aparate si echipamente		
	Electrician auto	3833/25.05.2021	
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a X-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3915/18.05.2017 CDL 3914/18.05.2017	3915/18.05.2017 A4
	Strungar		
	Mecanic de mecanica fina		
Învățământ profesional tehnic de 3 ani (clasa a XI-a)	Electrician exploatare joasă tensiune	3152/24.02.2014 CDL 3684/08.04.2015	3501/29.03.2018 A1
	Strungar		

Dezvoltarea curriculară se realizează pe baza unor proceduri documentate, în urma consultării elevilor, părinților și a profesorilor, pentru stabilirea:

- curriculum-ului la decizia școlii (CDS);
- curriculum-ului de dezvoltare locală (CDL).

Activitățile de proiectare curriculară în **plan local** s-au concentrat pe adaptarea ofertei școlii la nevoile exprimate de beneficiarii direcți și indirecti ai serviciilor de formare furnizate de școală. Plecând de la feedback-ul primit de la aceștia, au fost elaborate sau revizuite proiectele de

curriculum la decizia școlii și în dezvoltare locală. La nivelul disciplinelor și modulelor s-au constituit grupuri de lucru formate din profesori și ingineri, respectiv din ingineri și maiștri (CDL).

Lista proiectelor de CDS avizate și aplicabile din anul școlar 2024/2025

Nr. crt.	Nivelul de învățământ	Denumire opțional	Aria curriculară/ ariile curriculare	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Specializarea cadrului didactic propunător
1	Liceal	Informatică	Tehnologii	Biro Mihaela	Informatică
2	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
3	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
4	Liceal	Metode de criptare	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
5	Liceal	Informatică	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
6	Liceal	Web-Design	Tehnologii	Hulea Monica	Informatică
7	Liceal	Matematică- aprofundare	Matematică și științe ale naturii	Buhai Ilenuța	Matematică
8	Liceal	Matematică- aprofundare	Matematică și științe ale naturii	Buhai Ilenuța	Matematică
9	Gimnazial	Matematică aplicată	Matematică și științe ale naturii	Ceausu Cezara	Matematică
10	Gimnazial	Complemente de matematică	Matematică și științe ale naturii	Ceausu Cezara	Matematică
11	Gimnazial	Matematică aplicată	Matematică și științe ale naturii	Ceausu Cezara	Matematică
12	Gimnazial	Sinteze matematice	Matematică și științe ale naturii	Ceausu Cezara	Matematică

În cazul CDL, echipele au identificat teme de proiecte locale de interes pentru partenerii economici ai școlii, pe care le-au integrat în programele stabilite la nivel național, respectând procedura specifică și structura recomandată de ME

Toate programele de Curriculum în dezvoltare locală aplicate în prezent se sprijină pe cel puțin proiect local concret, fiind avizate de:

- Comitetul Local pentru Dezvoltarea Parteneriatului Social în Formarea Profesională;
- Inspectoratul Școlar al Județului Neamț;
- Consiliul pentru curriculum al școlii, prin director și reprezentantului agenților economici parteneri.

Lista proiectelor CDL avizate și aplicabile din anul școlar 2024/2025

Nr. crt	Clasa.	Domeniul	Denumire CDL
1	IX	Electronică și automatizări	Electronică generală
2	X		Circuite electronice aplicate
3	XI		Medii de programare pentru platforme electronice
4	XII		Medii de programare pentru platforme electronice
5	IX	Electric	Invat si aplic -aplicatii practice in domeniul electric
6	X		Transformatorul electric – aplicații practice
7	XI		Tehnici de analiză și măsurări speciale în domeniul electric
8	XII		Electro-Total – firmă de exercițiu în domeniul electric
9	IX	Mecanică	Lucrări practice de prelucrare a metalelor
10	X		Aplicații de bază în măsurarea și asamblarea produselor în atelierul mecanic
11	XI		Tehnologia materialelor

12	XII		Calitatea și mentenanța sistemelor mecanice
13	IX Invatamant profesional de 3 ani	Electric Calificarea : electrician exploatare joasa tensiune dual	ABC-ul reparatiilor electrice
14		Electric Calificarea : electrician auto	Invat si aplic -aplicatii practice specifice electricianului auto
16	X Invatamant profesional de 3 ani invatamant dual	Electric Calificarea : electrician exploatare joasa tensiune	Transformatorul electric – aplicații practice
17		Electric Calificarea : electrician auto	Exploatarea, întreținerea și diagnosticarea echipamentelor electrice ale autombilului
18	X Invatamant profesional de 3 ani	Mecanică Calificarea: mecanic de mecanica fina	Aplicații de bază în controlul și asamblarea produselor de mecanică fină

2.2.6 Resurse umane

A. ELEVI

Efectele scăderii demografice din ultimii ani, sesizate în analiza mediului extern, s-au resimțit și la nivelul unităților școlare, numărul de elevi înscriși scăzând de la un an la altul. Cu toate acestea la nivelul liceului nostru scăderea este mai puțin vizibilă, potențialii beneficiari fiind în continuare atrași de oferta școlii.

Aproximativ 40% din numărul de elevi sunt rezidenți în Roman, dar proveniența elevilor se bazează pe și pe un aflus semnificativ al acestora din mediul rural (zonele limitrofe Romanului).

Liceul Tehnologic „Vasile Sav” **instruiește și educă** un număr de **916 elevi** organizați în **2 grupe de învățământ preșcolar și 38 de clase** cu următoarea structură a programelor de formare:

XII A	XII B	XII C	-	XII D	-	-	XII E
XI A	XI B	XI C	-	XI D	-	-	XI E
	CALIFICAREA Tehnician operator tehnică de calcul			-	CALIFICAREA Tehnician în instalații electrice		CALIFICAREA Tehnician prelucrări mecanice
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul ELECTRIC		Domeniul MECANICĂ	
CURSURI DE ZI							
CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI							
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL - TEHNIC						

X A	X B	X C	X D	X E	X F	XI A școală profesională Domeniul electric/mecanic
	Domeniul de pregătire generală ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul de pregătire generală ELECTRIC	Domeniul de pregătire generală PRELUCRĂRI LA RECE	
						X A școală profesională Domeniul electronica automatizari / dual
						X A școală profesională Domeniul mecanica/dual
IX A	IX B	IX C	IX D	IX E	IX F	IX A școală profesională
MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	Domeniul pregătirii de bază ELECTRONICĂ, AUTOMATIZĂRI			Domeniul pregătirii de bază ELECTRIC	Domeniul pregătirii de bază MECANICĂ	Domeniul ELECTRIC/MECANIC
CURSURI DE ZI						CURSURI DE ZI
CICLUL INFERIOR AL LICEULUI						
LICEU – FILIERA TEORETICĂ PROFIL: MATEMATICĂ - INFORMATICĂ	LICEU – FILIERA TEHNOLOGICĂ PROFIL – TEHNIC					ȘCOALĂ PROFESIONALĂ



B. PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

✂ Situație statistică privind cadrele didactice în anul școlar 2025-2026

Număr total cadre didactice	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinitoare, din care:			Nr. debutanți	Nr. cadre didactice cu definitivat	Nr. cadre didactice cu gradul didactic II	Nr. cadre didactice cu grad didactic I	Nr. cadre didactice cu doctorat
		Calificați	Fără studii corespunzătoare	Cu studii în altă specializare					
54	48	5	-	-	2	7	1	43	1

📖 Număr profesori metodiști: 6, din care:

- ➡ de cultură generală - 5
- ➡ de specialitate - 1

📖 Număr de profesori autori de manuale / auxiliare curriculare: 6

Activitățile de formare continuă ale cadrelor didactice au fost:

- Activități metodice organizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupuri de unități de învățământ pe teme de specialitate sau în domeniul educației;
- Sesiuni științifice (conferințe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, județean, național sau internațional.

📖 Fructificarea exemplelor de bună practică în lecții demonstrative și prezentarea unor materiale.

✂ Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar șef	1	DA
Secretar	3	DA
Laborant	1	DA
Informatician	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Tehnician	-	-
Administrator financiar	2	DA
Administrator patrimoniu	3	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare este de 90.9%

✂ Distribuția personalului nedidactic angajat (19) , în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	7	DA
Îngrijitori	7	DA
Fochist	1	DA
Paznici	4	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare este de 80%.

2.2. 7 Parteneriate și colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, liceul nostru a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale.

1. Cel mai important dintre parteneriate este cel realizat cu **familiiile elevilor**, ca beneficiare indirecte a serviciilor educaționale și de formare profesională oferite de școală. Părinții elevilor sunt organizați, în conformitate cu „Regulamentul de funcționare și organizare a învățământului preuniversitar.” La nivelul întregii școli funcționează „**Consiliul reprezentativ al părinților**”, cu statut propriu, a cărei „Adunare generală” este formată din reprezentanții delegați de comitetele de părinți constituite la nivelul claselor. Această consiliu și-a delegat la rândul său reprezentanții în diferite structuri decizionale ale școlii: Consiliul de Administrație, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, diferite grupuri de dialog social etc.

2. Alți partenerii importanți ai școlii din **mediul social** sunt:

- **Instituțiile administrației locale**
 - Primăria Municipiului Roman
 - Consiliul Local Roman
- **Directii, inspectorate și agenții guvernamentale**
 - Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și tehnic
 - Inspectoratul Județean de Poliție Roman
 - Inspectoratul General pentru Situații de urgență Roman
 - Inspectoratul Teritorial de Muncă Neamț
 - Centrul județean de asistență psihopedagogică Neamț
 - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog al Județului Neamț
 - Agenția Județeană de ocupare a forței de muncă-AJO FM
 - Agenția Locală de ocupare a forței de muncă -ALOFM
- **Organizațiile nonguvernamentale:**
 - Asociația de tineret Inimă de copil
 - Asociația Iubire și Speranța Roman
 - Asociația Formare Studia Iași
 - Asociația Familia și viața Roman
 - Asociația de formare în educație formală și nonformală Vasile Sav
- **Organizațiile sindicale**

4. Cei mai importanți parteneri ai școlii din **mediul educațional** sunt:

- Universitatea Tehnică „George Bacovia” Bacău
- Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Casa Corpului Didactic Neamț
- Colegii tehnice, grupuri școlare și licee teoretice din Județul Neamț și din țară (Liceul Ștefan Procopiu Vaslui, Colegiul Tehnic A I Cuza Bîrlad, Grupul Școlar Ion Holban Iași, Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț, Colegiul Tehnic V Conta Tg Neamț, Colegiul Tehnic Danubiana, CT Miron Costin, etc.)

Cu toate aceste instituții școala derulează proiecte în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

5. Segmentul partenerial cel mai semnificativ îl reprezintă cel **economic**. Domeniile prioritare de colaborare cu agenții economici parteneri sunt:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților;
- acordarea de consultanță pentru elaborarea proiectelor de curriculum în dezvoltare locală și elaborarea unor auxiliare curriculare;
- realizarea unor studii de oportunitate privind programe de formare profesională inițială și continuă.

PARTENERII NOȘTRI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ:

SCM ELECTROUNIVERS



SC HIDROTERM SA



SC AND SILV SRL Roman

SC ENOSIS SRL

SC ENERGOICE

SC ELECTRIFICARE CFR SRL

SC ZF TRW Aibarg Roman



see. think. act.

SC TRANSJIM



SC Auto Group Roman



2.3 Analiza SWOT

2.3.1. ANALIZA SWOT pe cele 4 domenii funcționale

STRENGTHS- PUNCTE TARI

Culture	✗ centrarea demersului școlii pe actul educațional ✗ ofertă școlară bogată care satisface cerințele comunității locale ✗ cadre didactice cu o bună pregătire metodică- științifică și interesate de o continuă perfecționare și formare ✗ rezultate remarcabile la concursurile și olimpiadele școlare si interdisciplinare -19 premii și mențiuni la faza județeană) ✗ Numărul mare de absolvenți admiși în învățământul superior/postliceal - 74,35% (65,38% -învatamant superior) ✗ Numărul mare de absolvenți integrați pe piața muncii- 8,33% ✗ Procent de promovabilitate mare -790,16% liceu ✗ 100% din CDL -uri sunt realizate în parteneriat cu agenții economici ✗ Ofertă diversă de activități extrașcolare: cercuri științifice și artistice, revista școlii, concursuri cu tradiție, excursii, etc. ✗ Comunicare organizațională eficientă pe orizontală și verticală ✗ Asigurarea transparenței în fluxul informațional ✗ Media generală la nivelul școlii este de 8,35 și de 8,61 pentru învățământul liceal
Organisations	✗ Poziția în topul liceelor tehnologice din județ. ✗ Experiența acumulată în 49 de ani de existență ✗ Existența claselor din toate nivelurile învățământului preuniversitar ✗ Condiții optime pentru desfășurarea activităților instructiv-educative ✗ Asigurarea programelor de sprijin ✗ Existența programelor de consiliere și orientare profesională pentru absolvenții fiecărui nivel de calificare ✗ Parteneriate cu universități din Iași, Bacău, Suceava, Bucuresti, Cluj, Galati ✗ Modernizarea bazei materiale necesare pregătirii profesionale prin achiziționare unor mijloacele didactice care să corespundă cerințelor prevăzute de standardele de pregătire profesională.
People	✗ Colectiv unit - în care se îmbină eficient entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor cu experiența celor mai în vârstă ✗ Cadre didactice cu o bună pregătire metodică - științifică și în continuă perfecționare ✗ Folosirea tehnologiilor informaționale de 90 % din personalul școlii ✗ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare necesare în asigurarea calității și eficientizarea demersului educațional – 8 auditori în domeniul calității, 10 manageri de proiect ✗ 100 % din personalul didactic este calificat ✗ Existența unui psiholog titular calificat
Systems	✗ 60% din profesorii școlii aplică metode de învățare centrate pe elev ✗ S-au încheiat convenții de parteneriat cu 11 agenți economici din zonă ✗ S-a constituit o rețea de parteneriate ✗ 2 laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la Internet , 1 laborator rețele de calculatoare si 1 atelier/laborator tehnica de calcul ✗ Atragerea de fonduri nerambursabile prin elaborarea unor proiecte europene ✗ Amenajarea unui laborator pentru specializarea tehnică de calcul și

	modernizarea parțială a laboratoarelor existente. X Existența unui centru de documentare modern X Ateliere și laboratoare modernizate în corpul C prin proiecte POSDRU
--	--

WEAKNESSES- PUNCTE SLABE

Culture	X Creșterea ratei absenteismului cu 10 % în ultimii ani la IPT X Practicarea unui învățământ centrat pe profesor X Profesorii la clasele de profesională întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv educativ deoarece cea mai mare parte a acestor elevi vin foarte slab pregătiți din școlile generale X 50% din orele de curs se realizează după metode tradiționale de învățare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev X Puține cadre didactice realizează planuri individualizate X Nu există o bază de date actualizată periodic pentru monitorizarea absolvenților și menținerea colaborării cu aceștia X Rata mică de promovabilitate la examenul de evaluare națională (63%)
Organisations	X 25 % din mobilierul din sălile de curs este uzat și nu există suficiente fonduri pentru a fi înlocuit X 50% din echipamentele existente în atelierele de instruire practică și laboratoare sunt uzate moral și nu asigură în totalitate conformitatea cu cerințele standardelor de pregătire profesională
People	X Insuficiența cadrelor didactice calificate pentru asigurarea instruirii practice la anumite specializări – tehnică de calcul, electronică și automatizări X 15 % dintre cadrele didactice din școală nu aplică frecvent metode de învățare centrate pe elev X Un număr mic de profesori integrează calculatorul în activitatea didactică X Retinerea unor cadre didactice în privința schimbării mentalității, adoptării unor soluții novatoare X Implicarea insuficientă a unor diriginți în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează
Systems	X Logistică insuficientă X Insuficiența fondurilor alocate de Primărie pentru acoperirea tuturor nevoilor de dezvoltare instituțională

OPPORTUNITIES- OPORTUNITATI

Politics	X Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic X Realizarea unor stagii de instruire comune pentru reprezentanții școlii și agenților economici organizate în scopul stimulării și dezvoltării relațiilor de parteneriat X Încurajarea dezvoltării sectoarelor servicii, prin Planul Regional de Dezvoltare X Șansa dezvoltării unor proiecte de cooperare europeană și cu finanțare nerambursabilă Erasmus, ROSE, etc X Posibilitatea accesării unor fonduri nerambursabile prin proiecte Erasmus, POR, POCU, PNRR
Economics	X Conform analizei realizată în cadrul PRAI și PLAI, pentru zona Roman până în 2026 se vor dezvolta cu prioritate domeniile servicii X Pentru domeniul electric se preconizează o creștere a cererii de competențe cu 10 %, până în 2026 , iar pentru domeniul servicii o creștere cu 20 % X Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare din închirierea de spații X Responsabilizarea agenților economici locali și din zonă cu privire la rolul lor în asigurarea forței de muncă bine pregătite și care să dobândească competențele necesare activității acestora.
Society	X Consilierea și orientare profesională a tinerilor prin înființarea cabinetelor psiho -

	pedagogice în școală și prin posibilitatea realizării unor parteneriate cu CJAP ✗ Pe piața forței de muncă există o cerere cu trend crescător de competențe de nivel 3 și 4 de calificare în domeniile electric și mecanic.
Technology	✗ Dotarea atelierelor și laboratoarelor tehnice prin proiecte POR si PNRR ✗ Înființarea unui nou cabinet de informatică dotat cu echipamente moderne ✗ Înființarea a doua laboratoare SMATLAB in corpul A prin PNRR ✗ Înființarea unui hub educational in cadrul Structurii Carol I prin PNRAS 2

Threats- amenințări

Politics	✗ Multe din programele inițiate prin reforma la nivel național nu se pot realiza imediat din cauza costurilor mari pe care le implică ✗ Slaba motivare materială a cadrelor didactice favorizează orientarea specialiștilor spre domenii mai bine plătite ✗ Lipsa de coerență a reformei educaționale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaționale
Economics	✗ Restrângerea activității unor societăți la care efectuează practica elevii noștri: SC UMARO SA, SC Mittal Steel SA, etc. ✗ Lipsa de interes a unor agenți economici pentru activitățile realizate în parteneriat cu școala ✗ Lipsa unei legislații care să stimuleze implicarea agenților economici in colaborarea pentru efectuarea stagiilor de practică comasată
Society	✗ Lipsa motivației învățării, datorată influenței negative a zonei și mass-media ✗ Lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală ✗ Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și despre ceea ce dorește să facă școala. ✗ 50% dintre absolvenții de gimnaziu preferă profilurile teoretice ✗ Peste 50% din elevii școlii provin din medii defavorizate, insuficientele resurse financiare ale părinților ducând la absenteism sau abandon scolar ✗ Reducerea populației școlare
Technology	✗ lipsa softurilor educaționale pentru numeroase discipline ✗ costurile ridicate ale mijloacelor și echipamentelor de instruire modern ✗ lipsa licențelor pentru consiliere si orientare profesională ✗ lipsa licențe pentru antivirusi, sisteme de operare, pachetul Office.

2.3.2. ANALIZA SWOT , 2024_2025 –Liceul Tehnologic Vasile Sav - rezumat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Resurse materiale și umane - școală dinamică, de succes, recunoscută pe plan local și național - procent de promovare ridicat (97,123 %) - rezultate peste media națională la examene (Bacalaureat – 79,16%, Evaluare Națională – 63%, Certificarea competențelor profesionale – 100%) - rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri - reamenajarea și dotarea cu materiale de instruire a unor săli de clasă, laboratoare și ateliere - atragerea de venituri extrabugetare prin derularea de proiecte europene - părinți în general cooperanți - existența unui sistem de supraveghere video a spațiului exterior școlii și a atelierelor școlare - logistică adaptată cerințelor desfășurării învățământului online (tablete, laptopuri, table interactive, videoproiectoare, conexiune Internet	Resurse materiale și umane - infrastructură depășită în toate corpurile de clădiri (instalații electrice si sanitare, termoizolare, - condițiile de microclimat din unele spații de instruire (at. mecanic) sunt necorespunzătoare: mobilier cu grad avansat de uzură, echipamente și materiale didactice nefuncționale sau depășite - elevii manifestă un comportament din ce în ce mai puțin responsabil în ceea ce privește întreținerea spațiilor de instruire - conservatorismul și rezistența la schimbare fac ca în procesul didactic să persiste mentalități care plasează profesorul în centrul atenției și nu elevul - comunicarea deficitară între unele cadre didactice și elevi - neimplicarea unor cadre didactice în activități extrașcolare

eficientă) • Calitatea procesului de predare – învățare - responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor - alegerea atentă și competență a manualelor și auxiliarelor școlare - existența programelor de consiliere și orientare în carieră a elevilor de liceu și gimnaziu - existența programelor remediale organizate prin proiectele ROSE și Școală după școală - oferta CDȘ vine în întâmpinarea intereselor elevilor în funcție de resursele materiale și umane ale școlii - există planuri operaționale, pe priorități obiective și ținte stabilite ce permit urmărirea eficientă a acțiunilor derulate și eventuala reglare și autoreglare pe parcurs - prin fișele de observare a lecției s-au identificat clar punctele ce trebuie îmbunătățite în procesul de predare – învățare și totodată s-au stabilit de comun acord cu cadrul didactic observat acțiunile ce trebuie derulate pentru eliminarea deficiențelor constatate - elaborarea CDL-urilor în colaborare cu agenți economici, avizate de toți factorii implicați permite dobândirea de către elevi a unor competențe suplimentare • Management - utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare - gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte - monitorizarea observărilor predării lecției (manageri, metodiști) cu precizarea soluțiilor de îmbunătățire - monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe termen lung și scurt - încheierea de parteneriate cu principalii beneficiarii ai educației - acțiuni de promovare și diseminare a rezultatelor școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale etc.) - colaborarea bună cu elevii prin reprezentanții claselor la întâlnirile bilunare, sau chiar săptămânale cu conducerea și consilierul educativ - monitorizarea situației absolvenților oferă școlii o dovadă a calității procesului educativ pe perioada școlarizării acestora și este indicator important în stabilirea ofertei educaționale pentru viitor	• Calitatea procesului de predare-învățare - unii elevi nu ating standardele de performanță - diversificare insuficientă a metodelor de evaluare - dezvoltarea sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării - datorită condițiilor socio – economico – culturale elevii nu mai sunt interesați în achiziționarea de cunoștințe pentru dezvoltarea personală urmărind obținerea doar a unui certificat de calificare și a unei diplome - existența unor curricule inflexibile care nu permit profesorilor și elevilor să le schimbe - insuficienta susținere a culturii organizaționale a elevilor • Management - abordarea comună în evaluare - parteneriatul cu părinții are un grad ridicat de formalism, în detrimentul eficienței și implicării acestora în viața școlii - acțiuni propuse în urma observării lecției cadrului didactic asistat nu sunt monitorizate (realizare / nerealizare)
OPORTUNITĂȚI - interesul manifestat de cadrele didactice pentru formarea continuă prin posibilitatea participării la diferite cursuri și stagii de formare - valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici care manifestă interes crescut pentru recrutarea și formarea în perspectivă de personal specializat - sprijin din partea comunității locale derularea unor proiecte de protecția și susținere educațională a colectivităților vulnerabile - publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională - oferte de proiecte europene - conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii	AMENINȚĂRI - percepția distorsionată asupra valorilor promovate de școală din partea grupului țintă - scăderile prognozate la nivel județean pentru populația de vârstă școlară (15-19 ani), ca urmare a continuării tendințelor demografice actuale (surse: PLAI, PRAI, statistici) - reducerea ofertei școlii datorită imposibilității acreditării asigurării condițiilor minimale de dotare pentru o parte din calificări - dificultăți financiare tot mai mari ale familiilor cu venituri scăzute, mai ales din mediul rural, în a-și întreține copiii în școală - schimbări rapide și imprevizibile în economia locală, regională și națională, ca urmare a crizei economice, cu impact negativ asupra cererii de forță de muncă - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor

	potențial partenerie (agenți economici, organizații civice etc) - concurența celorlalte unități de învățământ liceal din oraș și din zonă - scăderea gradului de cointerese a cadrelor didactice în procesul educațional, pe fondul diminuării veniturilor salariale - schimbările frecvente în legislația din domeniul educațional, care afectează continuitatea procesului didactic.
--	--

Concluzii :

Din interpretarea analizei SWOT se evidențiază abordarea unei strategii bazate de punctele tari și oportunități prin care se va urmări îmbunătățirea punctelor slabe și reducerea amenințărilor.

2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltarea

- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Asigurarea de șanse egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelilor de colaborare la nivel intern
- Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin extinderea rețelei de parteneriate la nivel național și european în vederea acreditării Erasmus VET și Educație școlară
- Formarea și dezvoltarea personală și profesională a elevilor și personalului didactic/didactic auxiliar la standardele europene
- Dezvoltarea competențelor privind educația pentru mediu, digitalizarea învățării și incluziunea respectând standardele și valorile europene
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier).

Partea a 3-a

PLAN DE ACȚIUNE

3.1 PLAN DE ACȚIUNE

• Prioritatea 1 : Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă						
Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii în vederea asigurării tranziției de la școală la locul de muncă						
Indicator : Rata șomajului în rândul absolvenților raportat la populația activă						
Țintă : Reducerea cu 5% a procentului de șomeri absolvenți până în 2025 față de 2023 Cresterea cu 20% a parteneriatelor cu agenții economici și partenerii educaționali din mediul universitar până în 2025 față de 2023						
Context: Retehnologizarea întreprinderilor partenerie impune însușirea de către elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor/adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii. Adaptarea ofertei școlare la calificări cu impact mare pe piața muncii: electrician auto, electrician sisteme fotovoltaice, mecanic de mecanica fina Promovarea experienței timpurii la locul de muncă reprezintă un factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei; programe de tip internship și stagii de practică de calitate.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Indicatori de performanță	Termene	Responsabili	Resurse/ Parteneri:	Cost: (RON)	Sursa de finanțare
1. Organizarea unei mese rotunde cu tema : "Abilitățile cheie pentru tranziția de la școală la viața activă" -Elaborare chestionare privind nevoia de competențe profesionale -Dezbateri privind implicarea agentilor economici în dezvoltarea competențelor profesionale – învățământ dual -Identificarea competențelor necesare agentilor economici locali	- Nr mese rotunde organizate -1 - Nr agenți economici participanți -12 - Nr invitații agenți economici-20 - Nr chestionare aplicate -20 - Nr colaborari/ parteneriate- 15 - Nr rapoarte elaborate -1 - Nr competente identificate	Noiembrie decembrie 2024	Echipa managerială Responsabil arie curriculară Tehnologii	Agenți economici locali/ regionali/ nazionali	300	Extrabuge tară
2. Compatibilizarea nevoilor mediului economic local cu resursele școlii : analiza datelor statistice și a documentelor de inventar pentru fiecare domeniu de pregătire profesională	- Nr analize resurse materiale-1 - Nr analize resurse umane-1 - Nr calificări propuse pentru autorizare/acreditare -1	Decembrie 2024	Echipa managerială CEAC CA	Serviciile secretariat și administrativ	-	-
3. Elaborarea planului de școlarizare 2025-2026 în corelare cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CA al ISJ Neamț.	- Nr solicitări agenți economici-8 - Nr clase previzionate-7 - Nr calificări propuse-2	Ianuarie 2025	Echipa manageriala CA	Agenti economici C. Profesorat	-	-

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

4. Organizarea <i>workshop-ului „Ce știu, ce pot, ce vreau”</i> –activități de proiectare și elaborare CDȘ și CDL - Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea programelor CDL și CDȘ	- Nr. de chestionare elaborate-200 - Nr. de întâlniri cu elevii-2 - Nr întâlniri părinți-1 - Nr întâlniri agenți economici -1 - Nr de chestionare aplicate-200 - Nr CDȘ/ CDL elaborate -17	Februarie 2025	Echipa managerială CA CEAC	Părinți, elevi, agenți economici Echipa de curriculum	500	Extrabuge tară
5. <i>Summer Internship</i> – organizarea unor stagii de practică plătite în perioada vacanței de vară pentru elevii de liceu si scoală profesională	- nr parteneriate agenti economici- - nr elevi participantii la internship-uri	Iunie 2025	Echipa managerială	ZF Roman SC Enosis SCElectroUnivers	-	-
6. <i>Inființarea unei asociații “Alumni - L.T. V. SAV”</i> pentru absolvenții școlii, care să sprijine tranziția de la școală la viața activă : -crearea unei secțiuni alumni pe site-ul școlii - înființarea asociației alumni la nivelul școlii - organizarea anuală a unei intalniri cu absolvenții școlii -Monitorizarea situației absolvenților timp de 2 ani de la finalizarea studiilor	- Nr asociații alumni-1 -Nr inregistrari pe site și in asociatie - Nr accesari site - Nr activitati alumni-1/an -Nr de parteneriate realizate - Nr statistici de monitorizare -1	Martie 2025	Echipa managerială Informatician	Diriginți Absolvenți Agenți economici	200	Extrabuge tară
7. <i>Imbunătățirea infrastructurii școlare pentru asigurarea unui mediu educational modern</i>	-Nr lucrări modernizare infrastructură - Nr. achiziții resurse materiale si didactice	August 2025	Echipa managerială Contabilitate/ administrativ	Agenti economici/ parteneri educationali	20000	Extrabu getară Proiect ROSE

Prioritatea 2: Asigurarea de șanse egale în educație						
Obiectiv 2: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor și promovarea valențelor educației formale, nonformale și autoeducativei în vederea asigurării de șanse egale în formarea profesională						
Indicator 1: Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min nivel 4) din mediul rural						
Tinte: - Creșterea cu 5% a numărului de absolvenți din mediul rural cu calificări de nivel 3 și 4 în anul 2026 față de 2022; - Creșterea cu 20% a gradului de informare și consiliere privind alegerea informată a traseului profesional în anul 2026 față de anul 2022; - Creșterea cu 10% a acțiunilor de sprijin a elevilor aflați în situații de risc în anul 2026 față de anul 2022 - Creșterea cu 10% a gradului de implicare a elevilor în activități extrăscolare formale și nonformale la nivel național și european						
Context: Liceul Tehnologic Vasile Sav deservește populația școlară din zona Roman. Pentru perioada 2023-2024, Liceul Tehnologic „Vasile Sav” va fi unitate școlară care asigură calificare de nivel 3 și 4 pentru domeniile electronică și automatizări, electric și mecanic. Se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a provenită din mediul rural. Există elevi care aleg să nu-și continue traseul educațional din lipsa mijloacelor financiare și a slabei informări, iar deciziile în ceea ce privește traseul profesional nu sunt întotdeauna bine informate. De obicei elevii provin dintr-un mediu în care educația nu constituie o prioritate. În aceste condiții se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la ajutoare financiare (burse, ajutoare materiale). Asigurarea participării la o educație de calitate pentru elevii proveniți din grupurile dezavantajate constituie o măsură cheie la nivel național pentru reducerea abandonului școlar și adaptarea demersului personal și profesional la nevoile și caracteristicile individuale. Asigurarea accesului egal la educație pentru toți și reducerea inegalităților educaționale prin sprijinirea grupurilor cu oportunități reduce pentru participarea la proiecte europene.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Indicatori de performanță	TERMENE	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	Cost: RON	Sursa de finanțare
1. Evaluarea anuală a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: -organizarea acțiunii „<i>Săptămâna meserilor</i>”, -prezentarea ofertei în școlile generale, -publicitatea în mass-media, -participarea la acțiunea „<i>Târgul de oferte educaționale -ediția 2026</i>”.	- Nr de parteneriate -15 - Nr apariții în mass-media-2 - Nr de pliante, afișe și broșuri de prezentare- 1000	Anual martie 2026 și iunie 2026	Directori, CA Comisia de orientare în carieră Comisia de promovare a planului de școlarizare	ISJ Neamț Școli partenere Mass-media locală și județeană	500	Extra bugetare
2. Organizarea de activități care să sprijine elevii de <i>clasa a X-a</i> în identificarea corectă a abilităților necesare continuării traseului profesional: - activități în parteneriat cu psihologul școlii	- nr activități -12 -nr elevi participanți- 160 -nr parteneri implicați -2 -nr elevi consiliați 160	iunie 2026	Comisia de orientare în carieră Diriginți Consilier educativ	Părinți Psihologul școlar	200	Extra bugetar

-vizite de studiu la agentii economici locali , utilizarea platformei Cognitron	- nr activități CDI-6 -nr vizite de studiu- 6						
3. Organizarea de activități care să sprijine elevii de <i>clasa a XI-a IPT</i> în vederea inserției pe piața muncii -concurs de abilități practice în parteneriat cu agentii economici : Stiu și aplic	-nr concursuri realizate -1 -nr participanți -40 -nr agentii economici colaboratori -6	Iunie 2026	Comisia de orientare în carieră Diriginți Consilier educativ	Psiholog școlar Agentii economici	300	Extrabu getar	
4. . Diversificarea activităților extrascolare necesare valorizării valentelor personale <i>„Prin Educație spre Vocație”</i> -identificarea caracteristicilor personale ale elevilor -dezvoltarea si formarea de valori care facilitează dezvoltarea abilităților de viață - integrarea in tematica orelor de dirigentie a resurselor Cognitron - organizarea de activități extrascolare nonformale (cercuri tematice, cluburi, reviste)	- Nr parteneriate-2 - Nr lectii integrate-6 - Nr clase implicate-10 - Nr activități extrascolare -4	Iunie 2026	Comisia diriginților Consilier educativ	Psiholog școlar Diriginți	300	extrabu getar	
5.Introducerea de activități extracurriculare care să promoveze respectul față de diversitate și să combată discriminarea (sesiuni de discuții, evenimente multiculturale) și accesarea de proiecte transnationale și europene pentru a face schimb de bune practice privind incluziunea.	- Nr activitati extracurriculare - Nr proiecte implementate - Nr proiecte europene accesate și câștigate	Septembrie 2025	Comisia de proiecte scolare si extrascolare Comisia pentru dezvoltarea și implementarea de proiecte europene	Responsabil comisie dezvoltare proiecte europene Consilier școlar Diriginti		Extrabu getar	
6.Implementarea unui sistem de evaluare și monitorizare pentru a măsura impactul acțiunilor implementate și ajustarea lor în funcție de nevoi.	- Nr chestionare aplicate - Nr plan de monitorizare - Nr proceduri și acțiuni de monitorizare	Octombrie 2025	Comisia de proiecte scolare si extrascolare Comisia pentru dezvoltarea și implementarea de proiecte europene	Director Director adj Responsabili comisii		Extrabu getar	
Buget estimat		1300 LEI					

Obiectiv 3:**Dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare și informare privind cariera**

Indicator 1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere.

Țintă:

- Furnizarea serviciilor de consiliere pentru carieră pentru toți elevii școlii
- Implicarea partenerilor comunitari în activitățile de consiliere și orientare pentru carieră
- Colectarea și analiza informațiilor privind integrarea socio-profesională a absolvenților
- Creșterea inserției absolvenților pe piața cu muncii cu 5% în fiecare an.
- Îmbunătățirea resurselor materiale din cabinetul psihopedagogic.

Indicator 2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu un procent de aproximativ 10% față de anul de referință 2016

Țintă:

- Până în anul 2026 rata de promovare a examenului la bacalaureat să ajungă la un procent mai mare de 85%

Context:

La ora actuală ne confruntăm cu o piață a muncii dinamică, ceea ce face necesar o continuă adaptare a forței de muncă la nevoile ei.

Pentru ca absolvenții să fie capabili să se adapteze condițiilor date, este necesară o colaborare strânsă cu agenții economici.

Dar nu este suficientă formarea profesională a elevilor, ei trebuie formați și pentru integrarea lor socială cât și europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
1. Elaborarea și implementarea planului de activități al cabinetului de CDI.	Plan de activități elaborat și implementat în proporție de cca. 85%	Noiembrie 2025	Responsabil Comisie COP	CJAP	-	Fonduri proprii
2. Amenajarea unui punct de informare în cadrul cabinetului CDI	Punct de informare amenajat și actualizat săptămânal	Noiembrie 2025	Responsabil Comisie COP	CJAP, agenți economici, universități	100	Fonduri proprii
3. Achiziționarea de resurse specifice cabinetului psihopedagogic al școlii	O platformă de COP și licențe aferente	Ianuarie 2025	Responsabil financiar	Proiectul ROSE	5000	Fonduri proiect ROSE
4. Colectarea informațiilor privind integrarea profesională a absolvenților școlii angajați la agenții economici parteneri	Bază de date actualizată pentru absolvenții din promoțiile anterioare Rezultate centralizate, prelucrate statistic	Noiembrie 2025	Responsabil Comisie COP Diriginți Serviciul secretariat	Agenți economici	-	
5. Organizarea cu absolvenții claselor terminale, a unor workshop-uri având ca tematică	Creșterea inserției profesionale a absolvenților cu cel puțin 5%; Creșterea procentului	Mai 2026	Responsabil Comisie COP Diriginți	Agenți economici AJOFM Universități	100	Fonduri proprii

Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.

orientarea în carieră, cu participarea reprezentanților unor instituții de profil (agenți economici, AJOFM, universități);	absolvenților care își continuă pregătirea de specialitate în instituțiile învățământ superior cu profil similar				
6. Activități psihopedagogice specifice COP	-nr programe remediale -nr activități extracurriculare	Iulie 2026	Comisia COP diredctori	Rețea de colaborare proiect ROSE	

Obiectiv 4:
Cresterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua VET. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii europene

Indicator 1: Rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă naționale și internaționale

Țintă:

- Creșterea cu 20% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă în 2026 față de 2023
- Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice participante la cursuri de formare continuă europeană prin programe Erasmus în 2026 față de 2023

Indicator 2: Perfecționarea personalului didactic auxiliar și administrativ în vederea dezvoltării unei culturi a calității

Țintă:

- Creșterea cu 25% a numărului de de angajați ai compartimentelor auxiliare ce participă la cursuri de perfecționare;

Context:
Ținând cont de evoluția fenomenului educațional din ultima perioadă, cadrele didactice sunt preocupate de pregătirea profesională și perfecționarea continuă, prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, acțiuni organizate de Casa Corpului Didactic, participarea la simpozioane la nivel interjudețean, național sau internațional organizate de școli partenere. Colectivul didactic al școlii noastre respectă tradiția perfecționării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că există o emulație a pregătirii și prezentării la aceste examene. În același timp se dorește adaptarea strategiilor didactice tradiționale cu cele moderne, centrate pe elev, cadrele didactice având posibilitatea implementării în practică a noțiunilor acumulate în cadrul cursurilor de formare continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea unor stagii de pregătire a cadrelor didactice din IPT, pe următoarele probleme: - Implementare instrumente de asigurare a calității - Elaborare de materiale de învățare	- Nr. stagii, - Nr. participanți, - nr. de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri	Permanent, cu evaluare anuală	Echipa managerială Coordonator CEAC	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	200	Fonduri proprii

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

centrată pe elev - Elaborare Curriculum în dezvoltare, programe de instruire cu problematica legislației muncii din spațiul UE. - Asigurarea stării de bine a comunității școlare (proiect Școala Încrederii)								
2. Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE	- Nr elevi itineranți - Nr parteneri	Anual	Echipa managerială Comisia pentru integrare europeană și proiecte comunitare	ADR Nord – Est ISJ Agenți economici	Bugete proiect	Erasmus Plus		
3. Parcurgerea de către cadrele didactice din școală a diferitelor cursuri de formare continuă (cresterea calității învățării, predării și evaluării online, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor de pedagogie digitală în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (masterat, grade, definitivat etc.)	Cel puțin 30% din personalul didactic urmează cursuri/stagiile de formare profesională continuă Înscrierea fiecărui cadru didactic la cel puțin un curs de perfecționare în anul școlar 2024-2025	Permanent	Echipa managerială Responsabil formare Sefii de catedră	ISJ Neamț CCD Neamț Universități Alte instituții de formare				
4. Organizarea unor acțiuni de diseminare a rezultatelor de către profesorii absolvenți ai unor cursuri de perfecționare, la nivelul catedrelor, al cercurilor metodice, comisiei dirigintilor și al altor structuri organizatorice din școală;	Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice la aceste activități în scopul creșterii calității procesului instructiv educativ prin aplicarea informațiilor diseminate	Conform graficelor activităților de catedră și de cerc metodic	Cadrele didactice Sefii de catedră Responsabilii cercurilor metodice	ISJ Neamț CCD Neamț Unități școlare IPT din județ				
5. Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat.	- 90% din personalul angajat în servicii de secretariat și contabilitate vor opera	Permanent	Șefi compartimente	Formatori		Extrabugetar		

*Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

	pe calculator					
6. Accesarea de proiecte Erasmus + si incurajarea participării cadrelor didactice la mobilitățile europene de formare profesională - Identificarea apelurilor europene - Identificarea nevoilor de formare	- Nr de mobilități Erasmus - Nr de profesori participanti la mobilitati - Nr de exemple de bune practici europene	Noiembrie 2025	Comisia de dezvoltare și implementare proiecte europene	Director Director adj Responsabil comisie proiecte europene		Finantare Erasmus

Obiectiv 5: Promovarea imaginii scolii și creșterea vizibilității acesteia la nivel european							
Indicator 1: Mediatizarea activităților derulate la nivelul Liceului Tehnologic "Vasile Sav" Roman în scopul atragerii absolvenților ciclului gimnazial pentru continuarea studiilor liceale sau școală profesională Țintă: • Creșterea cu 20% a activităților de consiliere în carieră derulate cu elevii claselor a VIII-a în vederea orientării acestora spre oferta educațională a școlii în 2025 față de 2023 • Creșterea cu 20 % a acțiunilor de promovare a școlii în ecosistemul școlar în 2025 față de 2023.							
Context: Liceul nostru vizează formarea de personalități autonome și creative, în concordanță cu capacitatea și interesul acestora, pentru a fi capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice. Școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, încrederea de sine, toleranța și respectul reciproc. Pentru a face cât mai eficientă nevoia curentă a pieței muncii și pentru a veni în întâmpinarea opțiunilor elevilor, Liceul Tehnologic "Vasile Sav" își propune să diversifice permanent oferta educațională. În același timp, se va avea în vedere și exploatarea și elaborarea unor instrumente de promovare a imaginii sale (site, blog, conturi de socializare actuale, etc)							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare	
1. Mediatizarea activităților derulate în școală pe site-ul liceului.	Numărul de activități derulate prezentate pe siteul școlii Numărul de accesări	Permanent	Echipa de promovare a imaginii școlii Consilierul educativ	Reprezențați ai mass media locală	300	Fonduri proprii	
2. Asigurarea fluxului informațional în relația cu reprezentanții mass-media locală; asigurarea accesului reprezentanților mass-media la programele și activitățile instituției.	Numărul de articole din ziarele locale Numărul de apariții Tv.	Permanent	Echipa de promovare a imaginii școlii Consilierul educativ	Reprezențați ai mass media locală			
3. Marketing educațional - inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în vederea promovării ofertei educaționale.	Numărul de parteneriate educaționale încheiate Realizarea planului de scarlarizare propus	Permanent	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii școlii	ISJ Neamț Instituții publice Școli generale			

4. Inițierea unei campanii de promovare a ofertei educaționale în școlile generale din zonă (întâlniri de prezentare, „Zilele porților deschise”, Săptămâna Erasmus Days, Săptămâna meserilor, Târgul de ofertă educațională)	Numărul de activități derulate	Mai 2025 și Octombrie 2025	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț Alte unități IPT din județ	200	Extrabugetar
5. Derularea unor activități comune cu caracter extracurricular în parteneriat cu școlile generale în scopul familiarizării elevilor de gimnaziu cu oferta educațională a școlii, cu specificul, activitățile și personalul didactic al acesteia.	Numărul de activități derulate	aprilie 2025	Echipa managerială Consilierul educativ Echipa de promovare a imaginii școlii Cadre didactice	Scoli generale ISJ Neamț	200	Extrabugetar

Obiectiv 6: Adaptarea bazei materiale a școlii la cerințele unui sistem modern de educație și formare profesională la standarde europene							
Indicator 1: Asigurarea unui mediu sănătos, eficient și sigur de învățare. Țintă: • Creșterea cu 50% a echipamentelor necesare asigurării ergonomiei școlare în toate spațiile de instruire în 2025 față de 2021. • Creșterea cu 50% a echipamentelor și materialelor didactice în vederea asigurării standardelor de pregătire profesională respectând indicatorii de performanță în 2025 față de 2021 • Creșterea cu 50% a numărului de proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile necesare îmbunătățirii bazei materiale în 2025 față de 2021 • Creșterea cu 10% a gradului de siguranță a elevilor și a personalului în 2025 față de 2021							
Context: Liceul nostru va fi dotat cu două laboratoare SMARTLAB se previzionează o creștere a numărului de calculatoare per elev (reducerea de la 9elevi/calculator la 2 elevi/calculator).							
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare	
1. Realizarea studiilor de necesitate pentru toate spațiile de învățământ.	- Numărul studiilor de necesitate	noiembrie 2024	Administrator	Profesori Maiștri instructori			
2. Igienizarea spațiilor de învățare conform legislației în vigoare	- Realizarea lucrărilor de reparații și igienizare necesare pentru minim 80% din spațiile destinate elevilor	Permanent în conformitate cu planificarea lucrărilor	Administrator	Primăria Roman		Buget local, autofinanare	
3. Implementarea proiectelor cu finanțare PNRR , SMARTLAB SI PNRAS2	- 2 laboratoare SMARTLAB - 6 Sali de clasa și 2 laboratoare in corpul A -Laboratoarele tehnice din corpul B si C	Permanent	Echipa managerială Administrator	Primăria Roman		Fonduri PNRR	
4. Formarea cadrelor didactice pentru adaptarea la un demers didactic digitalizat	- creșterea cu 50 % a nr de cadre didactice care si-au dezvoltat competente digitale adaptate noilor tehnologii	Permanent mai 2025	Echipa managerială Comisia de proiecte cu finanțare nerambursabilă	Scoli europene CCD, ISJ , CJRAE Institutii abilitate in formarea de competente digitale		Buget local, autofinanare	

5. Finalizarea proiectului de reabilitare a tuturor spatiilor din corpurile B, C si sala de sport	Reabilitare în proporție de 100 %	Septembrie 2024	Echipa managerială Administrator	Primaria Roman		Fonduri nerambursa bile			
5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția muncii și PSI	Acoperirea cu materiale 100% și obținerea autorizațiilor	Septembrie anual	Echipa managerială Serviciul contabilitate	DSV Roman ISU Neam	1000	Buget local, autofinanare			
5. Asigurarea cu materiale necesare pentru protecția in situatii de pandemie	Acoperirea cu materiale 100%	Permanent pe perioada pandemiei	Echipa managerială Serviciul contabilitate	DSP ISJ Primaria Roman	5000	Buget local, autofinanare			
6. Atragerea de resurse prin proiecte PNRR, POCU , PEO, Erasmus	Aplicarea pentru cel puțin 1 proiect cu finanțare nerambursabilă	Octombrie 2025	Echipa de proiecte	Comisia de proiecte europene					

Prioritatea 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin extinderea rețelei de parteneriate la nivel național și european în vederea acreditării Erasmus VET și Educație școlară

Obiectiv 7:

Dezvoltarea rețelei de parteneriate locale, naționale și europene

Indicator 1: Creșterea numărului de parteneri implicați în activitatea școlii

Țintă:

- Creșterea cu 20% a numărului de contracte de colaborare cu agenți economici în vederea asigurării stagilor de pregătire practică a elevilor în 2025 față de 2021
- Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate pentru activități extrașcolare în 2025 față de 2021
- Creșterea cu 10% a colaborărilor la nivel internațional în 2025 față de 2021
- Creșterea cu 10% a gradului de formare și dezvoltare personală și profesională a elevilor și personalului didactic/didactic auxiliar la standardele europene în 2025 față de 2021
- Creșterea cu 10% a gradului de dezvoltare a competențelor privind educația pentru mediu, digitalizarea învățării și incluziunea respectând standardele și valorile europene în 2025 față de 2021

Context: Analizând eficiența l activităților realizate în parteneriat la Liceul Tehnologic Vasile Sav , s-au constatat următoarele : - Stagiile de pregătire practică se realizează în procent scăzut la partenerii de practică iar familiarizarea elevilor cu locul de muncă real nu se poate realiza decât prin colaborări reale cu agenții economici - Implicare redusă a părinților în actul instructiv- educativ ; - Asigurarea calității demersului didactic se poate eficientiza prin schimburi de bune practici la nivel european - Reconsiderarea parteneriatului scoala –agent economic						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Identificarea partenerilor, agenților economici care vor să susțină actul instructiv-educativ	Nr convenții de colaborare încheiate pentru efectuarea stagiilor de practică	Noiembrie 2025	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali		
Organizarea unei mese rotunde cu agenți economici din Roman și zona Roman pentru identificarea nevoilor de formare și revalorizarea colaborării reale	Nr mese rotunde realizate Nr agenți economici participanți	Noiembrie 2025	Directorii Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali	200	Extrabugetar
Realizarea unui proiect de colaborare cu agenții economici privind familiarizarea tinerilor cu locul de muncă real care să vizeze: vizite de studiu, internship-uri,	nr proiecte implementate nr activități realizate nr agenți economici implicați nr participanți	Mai 2026	Directorii Diriginți Cadre didactice de specialitate	Agenti economici locali	500	Extrabugetar
Realizarea rețelei de parteneriate locale și naționale privind implicarea instituțiilor locale, ONG-uri locale și naționale în activități etrascolare	Nr parteneriate încheiate Nr proiecte extrascolare realizate în parteneriat Nr participanți	Permanent	Directorii Consilier educativ Psiholog diriginți	ONG-uri Părinți Institutiile publice	200	Extrabugetar
Organizarea unor sesiuni de informare a cadrelor didactice privind colaborările internaționale (Erasmus, Tineret in actiune, etc)	Nr sesiuni de informare Nr profesori participantii Nr colaborări internaționale realizate	Permanent Ianuarie 2026	Directorii Comisia pentru dezvoltarea proiectelor și programelor europene	ISJ ANPCDEFP	400	Extrabugetar

Depunerea aplicatiei de Acreditare Erasmus + pentru dezvoltarea competențelor privind educația pentru mediu, digitalizarea învățării și incluziunii, respectând standardele, valorile și principiile europene	Nr de tinte europene propuse pentru acreditare Nr de proiecte europene propuse si castigate	Ianuarie 2026	Directorii Comisia pentru dezvoltarea proiectelor și programelor europene	ANPCDEFP	
---	--	---------------	--	----------	--

Obiectiv 8:

Implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă

Indicator 1: Creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat și evaluare națională cu 10% în 2026 față de 72,33 % în 2020

Țintă:

- Creșterea procentului de promovabilitate la evaluarea națională cu 30% în 2026 fata de 2023
- Creșterea abilităților de orientare și informare privind cariera pentru 109 de elevi din clasee terminale si 32 de elevi aflați in formare inițială ;
- Creșterea participării la invatamantul terțiar cu 2,5% pentru fiecare an de implementare

Indicator 2: Scaderea absenteismului și a ratei de abandon scolar cu 30% în 2026 față de 2023

Țintă:

- Scaderea absenteismului pentru 62 de elevi inclusi in proiectul PNRAS 2 cu 20% în 2026 fata de 2023
- Creșterea abilităților de viață , de orientare și informare privind cariera pentru 62 de elevi în fiecare an de implementare a proiectului PNRAS 2;

Context:

Analizând eficiența activităților de consiliere și orientare în cariera a elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Vasile Sav , s-au constatat următoarele :

- Promovabilitate redusă la examenul de bacalaureat a elevilor din mediul rural;
- Activitățile de consiliere și orientare în cariera nu sunt realizate întotdeauna de către specialiști în domeniu
- Implicare redusă a părinților în actul instructiv- educativ ;
- Asigurarea calității activităților extrașcolare se poate realiza mult mai eficient dacă în aceste activități sunt implicate parteneri reali
- Reconsiderarea parteneriatului școală –comunitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Selectarea grupului tinta pentru PNRAS 2 si proiectul Erasmus Click pentru o	Nr elevi selectati in grupul tinta	Anual in fiecare an de implementare	Echipe Proiect PNRAS 2 Echipe de proiect	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

educatie europeana!			Erasmus CA				
Organizarea si realizarea activitatii de consiliere si orientare in cariera a elevilor si parintilor	Nr platforme consiliere Nr activitati consiliere si orientare in cariera a elevilor si parintilor	Octombrie 2025	Echipa Proiect PNRAS 2 Echipa de proiect Erasmus CA	Specialisti /consilieri	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR	
Organizarea de activitati remediale	Nr activitati remediere realizate in fiecare an de implementare Nr profesori implicati Nr elevi participantii Rata promovabilitate examen de bacalaureat	Anual in fiecare an de implementare	Echipele de proiect CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR	
Organizarea de activitati extracurriculare	Nr activitati extracurriculare Nr elevi participantii Nr profesori implicati	Anual in fiecare an de implementare	Echipa Proiect PNRAS 2 Echipa de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR	
Organizarea activitatii extrascolare –excursii si tabere	Nr excursii organizate Nr elevi participantii Nr profesori implicati	Anual in fiecare an de implementare	Echipa Proiect PNRAS 2 si PEO Echipa de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR	
Organizarea si realizarea achizitiilor necesare pentru implementarea proiectelor	Nr contracte de achizitii Nr dosare achizitii	Anual in fiecare an de implementare	Echipa Proiect PNRAS 2 si PEO Echipa de proiect Erasmus CA	Parinti Comunitatea locala	Conform bugetului proiectului	Finantare PNRR	

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.2 SURSE DE INFORMAȚII

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PRAI Nord-Est
- PLAI Neamț
- Date statistice - AJOFM Neamț
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.3 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.4 Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Leancă Paula Ploșniță Lăcrămioara Budurleanu Mihaela	lunar	Septembrie, decembrie, martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dascalita Daniela Budurleanu Mihaela	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Echipa managerială	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Vlăduț Lăcrămioara Ploșniță Lăcrămioara	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa managerială	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie
---	----------------------------	-------	-------

ANEXE

Anexa 1

SITUAȚIA EVOLUȚIEI ȘCOLARIZĂRII

Total, nivele de învățământ, sexe,medii de rezidență		Anul școlar								
		2014 2015	2015- 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Total populație școlară, din care:		1113	1026	959	1164	1130	1055	1027	1029	1029
-pe sexe	masculin	623	576	567	690	714	680	675	689	675
	feminin	490	450	392	474	416	375	352	340	354
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	627	574	464	684	638	582	554	613	405
	Total din alte localități	486	452	495	480	492	473	473	416	624
	Total din urban	-	-	-	-	-	0	554	613	405
	Total din rural	486	452	495	480	492	473	473	416	624
Total în învățământul preșcolar, din care:		-	-	-	75	52	50	48	50	50
-pe sexe	masculin	-	-	-	41	21	24	22	23	24
	feminin	-	-	-	34	31	26	26	27	26
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	-	-	75	52	50	48	50	50
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul primar, din care:		-	-	-	90	120	123	112	117	116
-pe sexe	masculin	-	-	-	52	66	65	58	55	56
	feminin	-	-	-	38	54	58	54	62	60
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	-	-	-	90	120	123	112	117	116
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total în învățământul gimnazial, din care:		18	-	-	86	82	68	69	71	72
-pe sexe	masculin	5	-	-	43	49	36	36	37	34
	feminin	13	-	-	43	33	32	33	34	38
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	18	-	-	86	82	68	69	71	72
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu teoretic, din care:		281	222	161	136	80	84	88	88	87

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

-pe sexe	masculin	129	109	64	63	38	51	56	55	52
	feminin	152	113	97	73	42	33	32	33	35
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	182	144	90	68	32	32	48	52	43
	Total din alte localități	99	78	71	68	48	52	40	35	44
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	48	50	43
	Total din rural	99	78	71	68	48	52	40	38	44
	Total liceu tehnologic ruta directă, din care:	698	707	711	733	796	730	682	715	717
-pe sexe	masculin	390	389	433	455	540	504	479	465	453
	feminin	308	318	278	278	256	226	203	250	261
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	383	388	327	339	352	309	272	286	287
	Total din alte localități	315	319	384	394	444	421	410	429	430
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	272	286	287
	Total din rural	315	319	384	394	444	421	410	429	430
Total în cl. IX și X SAM/ IPT de 3 ani din care:		84	47	-	-	-	-	28	63	65
-pe sexe	masculin	71	36	-	-	-	-	24	58	61
	feminin	13	11	-	-	-	-	4	5	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	33	21	-	-	-	-	5	6	6
	Total din alte localități	51	26	-	-	-	-	23	52	55
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	5	6	6
	Total din rural	51	26	-	-	-	-	23	52	55
Total în anul de completare, din care:		24	29	45	-	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	21	24	34	-	-	-	-	-	-
	feminin	3	5	11	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	12	17	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	15	17	28	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	15	17	28	-	-	-	-	-	-
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:		8	21	42	44	-	-	-	-	-
-pe sexe	masculin	7	18	36	36	-	-	-	-	-
	feminin	1	3	6	8	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	2	9	30	26	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	6	9	12	18	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	6	9	12	18	-	-	-	-	-
Total în învățământul postliceal		-	-	-	-	-	-	-	-	-

"Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

și de maiștri, din care:							-			
-pe sexe	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Anexa 2

RATA DE PROMOVARE

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

CRITERIUL	Anul școlar									
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%	94,48%	98,88%	95,38%	97,45%	97,41%	87,34%
masculin	90%	90.2%	91,5%	94,7%	93,42%	93,33%	93,42%	96,33%	92,43%	95,66%
feminin	94.4%	94.3%	96,2%	96,8%	96,55%	94,44%	97,7%	98,2%	96,47%	98,2%
urban*	92.1%	92.1%	96,42%	97,10%	94,63%	88,88%	95,43%	87,67%	92,4%	88,67%
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL*...REAL...

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total școală	-	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	-	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	-	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	Total școală	100%	-	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	-	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	-	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	-	100%	100%	100%	100%
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%

*Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi."

a XII-a	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL*...TEHNIC...

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
a IX-a	Total școală	97%	98%	97%	96%	97,60 %	97,15%	98,15%	99,4%
	masculin	96%	99%	96%	97%	95,50 %	96,2%	95,2%	96,7%
	feminin	98%	95%	98%	95%	99,70 %	99,2%	99,3%	99,4%
	urban**	98%	98%	98%	96%	96,70 %	95,13%	96,3%	96,5%
	rural**	96%	98%	96%	96%	98,2%	98,16%	95,4%	94,5%
a X-a	Total școală	97%	99%	98 %	94%	96,3%	96%	97,2%	99,4%
	masculin	96%	98%	96 %	92%	97,3%	97%	98,3%	98,6%
	feminin	98%	100%	100%	96%	94%	95%	99,1%	99,2%
	urban**	98%	98%	98 %	93%	88,9%	97%	97,5%	97,3%
	rural**	96%	100%	98 %	95%	96,9%	95%	96,4%	97,1%
a XI-a	Total școală	100%	100%	98 %	96%	99,4%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	96 %	96%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	96%	97,5%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	98 %	97%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	98 %	95%	98,2%	100%	100%	100%
a XII-a	Total școală	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	98%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

* Se realizează tabelul pentru fiecare profil în care sunt școlarizați elevi

* *După mediul de rezidență al elevilor

Anexa 3

RATA DE SUCCES
EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul			An școlar							
			2015 - 2016	2016 - 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	236	209	217	192	213	160	170	173
		Pe sexe	masculin	133	112	124	128	136	119	123
			feminin	103	97	93	64	77	41	47
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	135	121	132	125	85	58	55
			din alte localități, din care:	101	88	85	67	128	102	115
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	101	88	85	67	128	102	115
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :	171	158	151	145	155	104	118	130
		Pe sexe	masculin	86	79	74	97	96	78	83
			feminin	85	79	77	48	59	26	35
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	102	105	100	95	65	33	39
			din alte localități, din care:	69	53	51	50	90	71	79
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	69	53	51	50	62	71	79
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați din total înscriși din care :	72.45	75.59	69.58	76.71	77,1	64	69%	75,14
		Pe sexe	masculin	64.66	70.53	59.67	66.89	70,6	65	48,8
			feminin	85.25	81.44	82.79	75%	76,6	63	20,5
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75.55	86.77	75.75	76%	76,5	57	23
			din alte localități, din care:	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4
			urban	-	-	-	-	-	-	-
			rural	68.31	60.22	60	74.62%	70,3%	70	46,4

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		An școlar									
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	191	227	210	219	192	184	160	170	176	
	Pe sexe										
	masculin	98	124	114	126	128	120	119	131	131	
	feminin	93	103	96	93	64	64	41	42	45	
	După mediul de rezidență al elevilor										
	din localitatea unde este situată școala din alte localități, din care:	96	123	111	106	67	101	102	110	110	
Promovați la examenul de certificare	urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	rural	96	123	111	106	67	101	102	110	110	
	Total absolvenți promovați, din care :	191	227	210	215	192	175	149	118	170	
	Pe sexe										
	masculin	98	124	114	122	128	114	114	83	128	
	feminin	93	103	96	93	64	61	35	35	42	
Ponderea absolvenților promovați la examenul	După mediul de rezidență al elevilor	95	104	99	111	125	79	51	39	59	
	din localitatea unde este situată școala din alte localități, din care:	96	123	111	104	67	96	98	79	106	
	urban	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	rural	96	123	111	104	67	100	98	79	106	
	Total absolvenți promovați, din care :	100	100	100	98.17	100	100	100	69%	100%	
	Pe sexe										
masculin	100	100	100	96.82	100	100	48,8	48,8	100%		
feminin	100	100	100	100	100	100	20,5	20,5	100%		

„Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.”

de certificare	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100	100	100	98.23	100	100	23	23	100%
			100	100	100	98.11	100	100	46,4	46,4	100%
			100	100	100	-	-	-	-	-	-
			100	100	100	98.11	100	100	46,4	46,4	100%

NUMĂR ELEVII/CADRU DIDACTIC

ȘCOALA : LICEUL TEHNOLOGIC „VASILE SAV” ROMAN												
Nivel de învățământ	20 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
Preșcolar	-	-	-	-	25	26	24	25	25	25	23	
Primar	-	-	-	-	20,27	24	24,5	24,6	24,5	21,4	22,6	
Gimnazial	14,71	11,53	-	-	14,9	20,5	4,58	3,77	4,1	6,63	7,27	
Liceal	15,01	14,8	16,12	16,,58	15,92	16,84	16,17	15,48	11,91	13,8	11,40	
Profesional și tehnic	13,6	12,44	16,55	28,35	-	-	-	1,78	1,05	1,05	4,71	
Postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Școală de meserii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Anexa 5

Rata abandonului
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR											
	2017-2018			2019-2020			2021-2022			2022-2023		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
masculin	1	-	1	-	-	-	3	2	1	-	-	-
feminin	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
urban*	2	1	1	-	-	-	3	2	1	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM și ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ * ELECTRIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2004 - 2005	2005 - 2006	2006 - 2007	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010		
a IX-a SAM	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-

Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.

Anexa 6

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL*TEHNIC.....

asa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR										
		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2012 2023
X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
X-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XI-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
XII-a	Total școală	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	masculin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii

* *După mediul de rezidență al elevilor

Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.

Situația în procente

DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2025
(SITUAȚIA LA DATA DE 15.09.2025)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu	Teoretic	Matematică - informatică	30	26	1	-	-	-	3	Nu sunt date
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul	100%	89,28%	-	-	-	-	7,14	Plecați în străinătate
			60	45	1	-	4	-	10	
			100%	93,1%	3,45 %	-	3,45%	-	-	
		Tehnician în instalații electrice	30	10	6	1	6	-	7	Plecați în străinătate
		Tehnician prelucrări mecanice	100%	55,1%	12,24%	2%	14,28%	-	18,37%	Plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			25	6	11	-	4	-	5	Plecați în străinătate
			100%	33,33%	28,57%	-	19%	-	19%	Plecați în străinătate
			145	87	19	-	14	-	15	Plecați în străinătate
			100%	70,4%%	9,6%	-	6,3%	-	9.6%	Nu sunt date

HARTA PARTENERIATELOR – anul școlar 2024/2025

DOMENIUL de formare profesională	CLASA	CALIFICAREA	Număr de elevi școlarizați	Denumire complete-partener de practică cu care este încheiată convenție de practică	Nr. de elevi repartizi în practică conform convențiilor cu agentul economic	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
Electronică, automatizări	a XI-a	tehnician operator tehnică de calcul	70	SCM ELECTRO UNIVERS	70	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail smelectrounivers@yahoo.com	UNGUREANU DANIEL	- pregătire elevi olimpiadă - elaborare CDL, membru CLDPS
	a XII-a	tehnician operator tehnică de calcul	51	SCM ELECTRO UNIVERS SC NET CHIT COMPUTERS SRL	30 21	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail smelectrounivers@yahoo.com Roman, str. Libertății, nr. 3, jud. Neamț, tel 0233744300, e-mail chard@hs.ro	UNGUREANU DANIEL HIRTAN CRISTINEL	- 65% din angajați sunt absolvenții școlii -elaborare CDL
					27	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Bulai Vasile	- elaborare CDL
Electric	a XI-a	tehnician în instalații electrice	26	SC Electrificare CFR SA Sc AndSILV Roman	21	Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15, jud. Neamț, tel 0742608176	Andres Viorica	- elaborare CDL
	a XII-a	tehnician în instalații electrice	26	SC Electrificare CFR SA Sc AndSILV Roman	26 28	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104. Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15, jud. Neamț, tel 0742608176	Bulai Vasile Andres Viorica	- elaborare CDL - elaborare CDL
Mecanică	XI	Tehnician prelucrări mecanice	24	SC Hidroterm SRL	24	Roman, str. Colectorului, nr. 1, jud. Neamț, tel 0233742490, fax 0233742490 e-mail hidroterm_ro@yahoo.com	VERNICA EMIL	- elaborare CDL - elaborare CDL
	XII		16	SC ENOSIS SRL	20	cu sediul în Roman, str Aleea Plopiilor nr 1, jud. Neamț, tel 0744578846, e-mail sebastian.neculai@yahoo.com	Neculai Sebastian	- elaborare CDL
					10	cu sediul în Roman, str Nicolae Bălcescu nr 2 bis, jud. Neamț, tel 0742082104.	Bulai Vasile	- elaborare CDL
IPT de 3 ani Domeniul Electric/Mecanic/ Electronica		Electrician exploatare joasă tensiune	12	SC Electrificare CFR SA	12	Cu sediul în Bucuresti		-elaborare cDL Tutore practică
		Electrician auto	12	SC Auto Group SRL SC TRANSJIM	18	cu sediul în Roman, str Aleea Plopiilor nr 1, jud. Neamț, tel 0744578846, e-mail sebastian.neculai@yahoo.com	Enasoale Razvan	- elaborare CDL
		Mecanic de mecanica fina	18	TRW AIBARG SA ROMAN	6	Roman, str Nicolae Titulescu, bl. 14, parter, jud. Neamț, tel 0233744118, e-mail smelectrounivers@yahoo.com	Enasoale Razvan	-elaborare CDL
	A XI-a	Electronist aparate si echipamente	6	TRW AIBARG SA ROMAN				

Oriunde am fi, ceea ce am învățat e lângă noi.

	a X-a	Mecanic de mecanica fina	13	TRW AIBARG SA ROMAN	13	cu sediul in Roman, str Nicolae Balcescu nr 2 bis, jud. Neamt, tel 0742082104.	Enasoale Razvan	- elaborare CDL
	A X-a	Electrician exploatare joasa tensiune	12	SC ANDSILV	12	Lutca, str Stefan cel Mare, nr. 6/15 , jud. Neamt, tel 0742608176	Andres Viorica	- elaborare CDL
	A X-a	Strungar	5	SC SC ENOSIS SRL	5	Roman, str Aleea Plopiilor nr 1, jud Neamt, tel 0744578846	Neculato Sebastian	- elaborare CDL